



Australian Government

THE EARLY YEARS STRATEGY

讨论文件

2023 年 2 月

目录

前言 (部长)	3
公共咨询流程	4
致谢原住民国	5
第 1 部分 —— 前言	5
讨论文件	5
早教战略的目的	5
制定早教战略的方法	5
利益相关方的参与和咨询	5
范围和关键考量	6
人生的头五年	6
联邦政府的关注焦点	6
专注于打破合作壁垒	6
与其他联邦政府战略的关系	7
国际义务	7
基于优势	7
以儿童和家庭为中心	7
原住民	8
尊重多样性和包容性	8
数据	8
第 2 部分 —— 制定早教战略的理由	9
证据	9
儿童成长情况如何	10
第 3 部分 —— 您的意见	11
a. 早教战略的拟议结构	11
b. 愿景	12
c. 成果	12
d. 政策重点	12
E. 原则	13
f. 循证方法	13
附件 A	16
附件 B	17
参考文献	19

前言 (部长)

每个孩子都应有机会获得最好的人生开端；都应有机会实现自己的目标和梦想。

澳大利亚应设立最高的理想和目标，造福所有幼儿、其家庭和亲属。早教战略 (Early Years Strategy) 将弘扬澳大利亚儿童的成功，认可许多儿童都能够快乐茁壮地成长。该战略将致力于加大投入，并在已有的良好基础上，确保不让任何儿童或家庭滞后不前或错失机遇。

幼儿期是积极影响儿童成长发育、自我认知、身心健康、学习能力、安全感和幸福感的关键时期。幼儿期开端良好将能提升获得成功人生的可能性，一生受益。

早期战略将作为一张路线图，阐述澳大利亚儿童和家庭在儿童幼年时期相关需求的共同理解。这样一张路线图可以全面塑造政府政策，确保我们拥有可推动政府行动的共同议程。

我们希望通过制定一个愿景来为我们的努力提供指导，即如何为幼儿的头五年成长提供支持，肯定童年的重要性，从而加强国家早教事业的重要性。重视早教就意味着维护和提升下一代的福祉和技能。这将使儿童能够充分发挥潜能，并对我们的社区、经济和国家当前和未来世代产生更广泛积极的影响。

澳大利亚联邦政府致力于为早教儿童提供支持。我们已投入经费，进一步降低早教和托儿的费用，拨款组建新的游戏小组和玩具图书馆，改革带薪育儿假 (Paid Parental Leave)。幼儿照护与成长政策伙伴关系 (Early Childhood Care and Development Policy Partnership) 的建立将推动社区主导的政策和计划，为原住民儿童提供支持。

目前，澳大利亚没有统一的联邦战略为早教事业提供支持。我们致力于制定一项联邦早教战略，新创一套综合性的早教策略，优先考虑澳大利亚儿童的福祉、教育和成长。该战略将改善能够影响幼儿成长的联邦计划、资金和框架三者之间的协调。

早教战略将由您来塑造，会以儿童和家庭为设计核心，反映家庭与照顾者、亲属和文化，以及社区的重要作用，并可为幼儿提供的广泛服务，包括早教与托儿、游戏小组和孕产妇保健支持等。我们渴望听到全体澳大利亚人的意见。

如果我们的幼儿都能够茁壮成长，我们所有人都会从中受益。

Rishworth 部长

Aly 部长

公共咨询流程

意见呈递截止日期：2023 年 4 月 30 日

电邮：earlyyearsengagement@dss.gov.au

邮寄地址： Early Years Strategy
GPO Box 9820
Department of Social Services
Canberra ACT 2601

垂询：所有信息咨询，请发电邮至 earlyyearsengagement@dss.gov.au。

本讨论文件不是政府政策。本文件将影响联邦政府如何了解澳大利亚社会对幼儿的期望（愿景）、我们希望他们达到什么目标（成果），以及为了确保所有儿童获得最佳成果（优先改革领域），应该优先考虑的事项。

就本文件进行公众咨询，让我们有机会共同合作，参与制定新的早教战略（以下简称“该战略”）。

致谢原住民国

澳大利亚联邦政府承认全澳各地原住民国的传统主人。我们在原住民国的土地上汇集、生活、工作和立足。我们承认所有原住民土地的传统守护者，承认他们过去、现在和未来的长者，并向他们的文化、社区、土地、海洋和水之间的持续纽带致以敬意。

第 1 部分 —— 前言

讨论文件

本讨论文件为呈递意见流程提供支持，并包含指导如何呈递意见的相关问题。

制定早教战略提供了一次全国性对话的机会，让我们得以讨论可以为幼儿及其家庭做些什么，以及我们应该在哪些方面入手实现这些目标。

虽然每个人都能参与其中，确保我们的儿童取得良好的早教成果，但本文件和早教战略的重点在于联邦政府的支持儿童早教方面的作用。我们想听听父母、家人、看护者和照护者、教育工作者、早教专业人士和其他专家的意见，制定一项惠及各地儿童和家庭的全国性方针。

早教战略的目的

早教战略将为澳大利亚的儿童及其家庭创造一个持久的愿景。早教战略将成为未来十年指导联邦早教政策和计划的路线图，为澳大利亚希望为广大儿童和家庭实现的早教目标提供一个愿景。

该战略将成为相关行动和改革的框架。目的是为早教事业创建一种统一方针，包括减少联邦部门间的计划和资金壁垒，改善职能的整合和协调。这将加强对澳大利亚儿童的福祉、教育、健康（包括心理健康）、安全和成长的问责制。

制定早教战略的方法

利益相关方的参与和咨询

意见咨询和利益相关方的参与将帮助联邦政府了解澳大利亚社会对幼儿的期望、我们都希望他们达到什么目标，以及为确保所有儿童获得最佳成果应优先考虑的事项。

届时有各种机会表达意见，包括问卷调查、公众意见呈递流程、参加圆桌会议等。此外，还有儿童和家庭的本地参与和咨询。

如欲详细了解表达意见的其他机会以及专家咨询小组如何指导早教战略的制定，请访问早教战略网站 (<https://www.dss.gov.au/families-and-children-programs-services/early-years-strategy>)。

范围和关键考量

人生的头五年

早教战略将侧重于人生的头五年，包括产前阶段。即使过了人生的头五年，重要的人生过渡和成长里程碑也会一直持续到学龄期，但人生的头五年是一个关键的成长期，为孩子终身的成功奠定基础。

联邦政府的关注焦点

各级政府都在通过计划和政策支持早教事业方面发挥着重要作用。早教战略将侧重于联邦政府的作用，将致力于最大限度地提高联邦政府对早教事业投入的成果。

鉴于早教事业具有全国性影响的内在价值，以及联邦政府通过涵盖幼儿健康、成长和教育的许多领域的早教政策和计划所做出的重大贡献，早教战略将是一个澳大利亚联邦政府战略。联邦政府有能力改善对儿童和家庭的跨职能部门支持方式。作为一项国家战略，联邦政府将寻求确保所有儿童，无论生活在哪里，都能享有相同的学习、发展和茁壮成长的机会。

专注于打破合作壁垒

联邦政府的举措包括为所有家庭和儿童提供普及服务、为面临特殊挑战的家庭和儿童提供针对性支持，以及在必要时采取三级干预措施应对挑战，实现早教最佳成果等。

联邦政府负责为医疗保健、母婴保健和福祉计划以及早期干预健康服务提供资金。联邦政府支持旨在防止和响应儿童性虐待以及家庭暴力和性暴力事件的家庭法制度和方案，同时，为家庭提供直接经济支持，包括带薪育儿假，以及面向抚养幼儿家庭和照顾者的支持计划。通过直接和间接混合拨款机制，联邦政府致力于全面提供可负担得起且优质的早教和托儿费用，并通过游戏小组和玩具图书馆等计划丰富家庭学习环境。

除了针对普通民众的计划外，联邦政府还投资于改善原住民儿童的健康、成长和教育的措施，借以减少系统性和跨代际的不利因素。此外，还有针对发育迟缓或残疾儿童以及因流离失所、贫困或创伤经历而可能处于不利地位儿童的支持计划。

许多联邦早教政策和计划及其运作资金均由多个部门和机构提供。这种结构往往会产生阻碍跨机构合作的壁垒，并可能阻碍联邦政府为儿童和家庭提供最佳成果的努力。虽然在改善早教服务的提供和协调方面取得了一些进展，但仍有很多工作要做。Connected Beginnings 计划

是跨两个部门（健康和教育）协作的范例。该计划旨在帮助原住民儿童获得稳定全面的支持，帮助他们达成顺利入学所需的学习和成长里程碑。

与其他联邦政府战略的关系

早教战略将建立在联邦政府在多个领域的现有战略以及《缩小差距全国性协议》（National Agreement on Closing the Gap）项下的承诺之上，并为之保持一致，加以扩展。其中包括全国原住民和托雷斯海峡岛民早教战略（National Aboriginal and Torres Strait Islander Early Childhood Strategy）。相关战略列表，见附件 A。其中许多策略都侧重于特定人群、特定问题或幼儿期经历。

要考虑联邦政府应如何将早教与更广泛的支持联系起来

社区、家庭、父母、照顾者和亲属在塑造早教事业方面都发挥着重要作用。联邦政策和计划应与其他机构（包括州和领地政府）提供的早教支持紧密结合并有效运作。州和领地政府负责产前和分娩服务、妇幼保健服务、提供学前教育、儿童保护系统，并确保幼儿教育 and 护理（Early Childhood Education and Care, 简称 ECEC）服务的质量以及该部门的持续改进。

在联邦、州和地方政府层面，有效的合作和协调良好的政府和非政府活动有助于创建有效的早教系统。例如，联邦政府与各州和领地政府之间正在进行重要的协作工作，包括由全国内阁设定的 ECEC 全国长期愿景，推进解决 ECEC 工作人员短缺问题，并确定优先领域，以便各级政府可以合作支持 ECEC 系统取得更好成果。

早教战略将侧重于最大限度地发挥联邦政府的支持早教方面所起作用的价值和影响。早教战略不会关注州和领地的政策和计划，但可能会注意到它们与联邦政府活动的交集。

国际义务

早教战略将承认并尊重联邦政府通过《联合国（UN）儿童权利公约》《联合国土著人民权利宣言》和《联合国残疾人权利宣言》做出的承诺。

基于优势

早教战略将以优势为重点。以优势为导向的方法依赖于儿童、家庭和社区拥有的积极资源和能力，并对其加以利用。早教战略并不寻求确定某一种抚养和支持儿童的正确方法，而是要寻求确保每个家庭和社区都拥有承担这项重要任务所需的支持。

以儿童和家庭为中心

童年经历发生在家庭环境之中。早教战略将以儿童和家庭为中心，以儿童和家庭的心声、需求、兴趣、优势、理解力和能力为基础，反映儿童经历的深度和广度，以及儿童的兴趣和多样性。

早教战略将真诚地倾听并包容儿童的心声，力求了解儿童的想法和意图。我们认识到儿童、家庭、亲属和社区之间的联系，以及互惠关系和伙伴关系的重要性。早教战略将重视儿童及其家庭的文化和背景。

早教战略将以童年的经历和活动为重。早教不仅是要为未来打好基础，同时也要为现在打好基础。幼儿的茁壮成长需要有充满爱的家庭关系，还要有很多可以体验玩耍、交友和快乐的机会。

原住民

原住民和托雷斯海峡岛民的儿童有权在强大的家庭支持下健康成长，并以自身文化为荣。文化认同、亲属结构和关系纽带多被视为儿童安全、健康、福祉和成长的保护因素。受到代际创伤和歧视性政策影响的家庭和社区会长期处于不利地位，且往往有复杂的需求，最需要大量具有针对性且符合文化习惯的抚慰支持服务。

早教战略将建立在政府致力于“缩小差距”和“全国原住民和托雷斯海峡岛民幼儿战略”的承诺之上。该战略旨在调整和协调整个政府与早教系统和部门的跨部门合作。新推出的幼儿照护与成长政策伙伴关系计划（ECPP）将澳大利亚政府和原住民代表汇聚在一起，制定建议以支持原住民儿童早教事业，使原住民能够与政府建立真正的伙伴关系，共同推动由社区主导的早教事业全面取得成果。ECPP 已受命支持早教战略的制定。

尊重多样性和包容性

早教战略将兼容并蓄。残疾儿童或有发育问题的儿童应享有与所有其他儿童一样的积极体验和成长机会。澳大利亚的残疾人事业战略（Disability Strategy）和早教目标行动计划（Early Childhood Targeted Action Plan）明确了行动举措，确保这类儿童得到支持并能够充分发挥潜力。早教战略将为这些努力提供补充，并将与新出台的全国自闭症战略密切关联。

早教战略将认可澳大利亚的家庭在文化、宗教、语言、能力、地区和家庭构成方面具有多样性，其中包括性小众（LGBTIQA+）社区。早教战略还将认可，儿童可能与照顾者、亲属一起生活，或接受其他照料安排，例如寄养、寄宿和临时照料。

数据

澳大利亚拥有丰富的儿童和家庭数据来源，可用于指导早教战略的优先事项和执行。其中包括：

- 有关儿童健康、教育、社会支持、收入、住房和安全的人口水平数据，如澳大利亚健康与福利研究所的报告《澳大利亚儿童》（2022 年）中所总结的数据。⁵
- 《澳大利亚幼儿成长普查》（这是一项关于幼儿开始全日制学习第一年成长情况的全国性数据收集）；

- 诸如《澳大利亚儿童纵向研究》和《原住民儿童纵向研究》等群组研究；和
- 洞察澳大利亚人口不同群体终生情况的数据关联研究项目。例如，使用多机构数据整合项目（MADIP）数据的相关项目。

今后将有机会使用和改进有关幼儿生活的数据来确保早教战略的优先事项/政策，进而致力产生最大影响和可衡量的成果。

第 2 部分 —— 制定早教战略的理由

证据

孩子出生后的头几年，即出生前到五岁这段时间是一个关键的成长期。在此期间，幼儿所获得的早期人际关系、经历和照顾能够积极影响他们一生的健康、学习和身份认同。孩子出生后的头几年，大脑的发育比其他任何时候都要快，每秒钟会有超过 100 万个新的神经连接形成。在这个快速增长期之后，神经连接会通过一个叫做“修剪”的过程减少，从而使得大脑回路更加高效，复杂的大脑回路可以在之前较为简单的回路基础之上构建。早期大脑发育的灵活性意味着影响婴儿期发育中的大脑结构比在成年期重新构建大脑回路更容易、更有效。ⁱⁱ

早年（包括出生前）的积极经历、人际关系和环境有助于成长和学习，并使儿童在身体健康、心理健康、受教育程度、就业和人际关系方面取得终身成功奠定基础ⁱⁱⁱ。这是因为我们知道怀孕期间优质的产前护理和妊娠早期的定期产前护理与孕期产妇健康提升、妊娠晚期干预减少和积极的儿童健康结果相关^{iv}。

尽早干预儿童的发育可以增强预防效果，改善干预的影响力^v。前 1000 天（从受孕、整个怀孕期到第二年末）对健康和发育尤为重要。这是最可能积极影响成果的时期^{vi}。随着孩子年龄的增长，扭转早期不良经历的影响和改善儿童生活轨迹的难度会加大^{vii}。童年早期形成的差距会持续一生。如果差距出现并且到 5 岁时仍未缩小，就可能会持续存在，尤其是对于处于弱势或不利地位的儿童^{viii}。

早教投资回报证据充分。例如，Access Economics 机构在 2010 年的一项研究发现，通过早期干预和预防，每年可以实现的未来收益潜在价值超过 54 亿澳元^{ix}。TelethonKids 机构在 2019 年发布的一份报告指出，澳大利亚政府每年花费 152 亿澳元用于高强度和危机支持服务来应对本来可以通过早期干预避免的问题^x。

经济学家詹姆斯·赫克曼（James Heckman）博士指出，每投资 1 美元，针对弱势儿童的高质量早教计划可以产生 4 到 16 美元的回报^{xi}。他最近针对从出生到 5 岁弱势儿童开展了一项

全面、高质量的早教计划研究发现，通过提升教育、经济、健康和社会成果，针对每个儿童每年的投资回报率可达 13%。

普华永道会计师事务所和 The Front Project 机构在 2019 年进行的经济分析表明，在儿童一生中，每投资 1 美元用于高质量的早期教育和护理，就会带来 2 美元的收益^{xii}。

早教投资的另一个好处是，可促进早教取得良好成果的支持计划（例如鼓励父亲加大参与度的带薪育儿假）也会促进劳动力参与，从而提高女性的经济保障。

儿童成长情况如何

在澳大利亚，许多从出生到 5 岁的澳大利亚儿童都快乐、健康，并且总体情况良好。澳大利亚¹有 150 万名 0 至 5 岁的儿童，其中许多儿童拥有开启美好人生所需的一切。这包括获得医疗保健和良好的营养，获得免受伤害的保护，以及有机会接受早教和及时的护理。虽然目前每年出生的婴儿比澳大利亚历史上以往任何时候都多，但澳大利亚的人口正在老龄化，年轻人的比例较小，而且预计会随着时间的推移会继续下降。^{xiii}

疫苗接种率已有所提高，一岁儿童的免疫接种率已超过 94%，怀孕期间吸烟的母亲数也有所减少^{xiv}。近年来，ECEC 服务的质量不断提高，在澳大利亚获得批准的 15000 项 ECEC 服务中，有 88% 达到或超过了国家质量标准^{xv}。

澳大利亚幼儿成长普查（AEDC）是一项针对幼儿成长情况的测评，每三年由教师对所有开始上学的儿童做入学后成长情况进行测评。该普查考察儿童的身体健康、社交技能、情感成熟度、早期识字和算术技能，以及沟通能力和一般知识。在最近的 AEDC 调查中（2021 年），55% 的儿童在所有五个领域的发展表现正常。

然而，我们也知道，有些孩子的人生开端并不理想，落后于正常标准。虽然在 2021 年只有略过半数的儿童在所有五个领域的成长表现正常，但近 45% 的儿童在一个或多个领域上存在成长风险或成长欠缺问题；超过五分之一的儿童（22%）在至少一个领域^{xvi}上被评估为成长欠缺，这意味着这些儿童没有达到我们所期望该年龄段儿童健康、茁壮成长的水平。

在澳大利亚，孩子出生和长大的地方会影响他们未来成功的机会。AEDC 显示，弱势社区儿童的成长情况近年来仅略有改善，在某些情况下甚至出现倒退。与生活在大城市以外的儿童相

¹ 这一数字来自 2021 年人口普查中 0 至 5 岁（不包括 5 岁）的儿童数据，即统计的是从 0 岁到 5 岁生日当天该年龄段的孩子。

比，生活在大城市的儿童在 AEDC 方面成长缺欠的可能性较小，尽管这一差距从 2009 年到 2021 年有所波动。

AEDC 的结果还显示，在 2021 年，社会经济最不利地区与最有利地区之间的差距在所有方面都被拉大，根据发展领域的不同，来自较不利地区的儿童遭受成长缺欠的可能性是其他地区的 2 到 4.4 倍。^{xvii}

来自弱势背景家庭的儿童（尤其是那些父母的正规教育水平较低，或者家庭和邻里社会经济地位背景较低的儿童）在入学时更有可能入学时在成长方面处于弱势地位^{xviii}。

同样，一些群体更有可能经历成长缺欠——澳大利亚原住民儿童、偏远地区儿童、非英语语言背景儿童以及残疾儿童^{xix}。原住民儿童与非原住民儿童在语言和认知发展领域的差距扩大至 24.7 个百分点。儿童所处的劣势通常不止一种。

儿童所处的劣势通常不止一种。儿童所处的劣势通常不止一种。例如，残疾儿童更有可能生活在单收入家庭中（Sollis, 2019 年）；偏远地区更有可能在社会经济上处于不利地位（澳大利亚统计局，2016 年）。如果没有适当的支持，这些不同类型的脆弱性会加剧，使儿童和家庭更难茁壮成长。

家庭和社区中的经历、期望和文化规范会影响儿童了解世界的过程。例如，儿童会受到家人、朋友、教育和媒体呈现给他们的性别刻板印象的影响。从童年开始根深蒂固的性别偏见和刻板印象会不断影响孩子一生的能力习得，并对一个人日后的选择和机遇把握造成障碍^{xx}。这尤其会对女孩产生多种有害的影响，使其无法充分发挥自己的潜力。

第 3 部分 —— 您的意见

请对下列一系列问题作答。您可以对下列部分或所有问题作答，或提供您认为与早教战略制定相关的任何其他反馈。这将确保早教战略包含尽可能多的声音。

a. 早教战略的拟议结构

该战略的拟议结构包括愿景、成果、政策优先事项和指标。其中指标将用于衡量每个成果和优先改革领域的成功与否。建议在确定政策重点后制定指标。建议在确定政策重点后制定指标。拟议结构图，[请见附件 B](#)。

实施行动计划 (Implementation Action Plans) 将在早教战略定稿后制定，届时将阐明将采取哪些行动来实施优先改革。此外，还将制定成果和评估框架 (Outcomes and Evaluation Framework) 用于监测绩效。

问题

1.您对早教战略的拟议结构有何评论？

b. 愿景

早教战略的愿景将描述联邦政府对幼儿的期望和远大目标。早教战略的愿景将描述我们希望下一代澳大利亚人如何经历人生的头五年。早教战略将根据我们从澳大利亚社区听到的他们对澳大利亚幼儿的期望而制定，特别是从出生前到五岁这一关键时期。

注意：早教战略的愿景旨在比联邦政府与州和领地政府合作制定的 ECEC 愿景更广泛。早教战略的愿景应涵盖对儿童生活各个方面的期望。

问题

2.澳大利亚应该对幼儿有什么样的愿景？

c. 成果

成果应描述早教战略要实现的目标。儿童需要在生活中取得一系列成果。早教战略将确定支持早教最重要的短期、中期和长期成果。

早教战略可能包括的成果类型可能是关于儿童身心健康、能力习得和成长、安全或获得积极认同感的表述。此外，还可能包括满足基本需求或有机会参与社会和社区活动，认同文化或确保早教包容不同的家庭及其需求。

许多相互关联的因素有助于早教取得良好成果。这个问题要求您考虑应包含在早教战略中的成果。

问题

3.什么样的成果组合是最需要纳入早教战略的？

d. 政策重点

为使早教战略取得成效，一定要确定政府应重点关注的具体领域（政策重点）。

政府已确定为优先事项的一个领域是联邦政府要解决和打破“合作壁垒”问题。如果没有跨政府协调一致的方法，就会缺乏对澳大利亚儿童最终的责任和问责制。互补合作的作法还有可能造成职能重叠，不必要地争夺资源，并错过合作改善成果的机会。

随着早教战略的愿景和成果的形成，一些优先事项将浮出水面。我们欢迎就早教战略的优先事项提出初步看法。

问题

4. 哪些具体领域/政策重点应纳入早教战略，为什么？
5. 联邦政府可以做些什么来改善儿童成长成果——尤其是那些出生或成长在较脆弱和/或处境不利环境中的儿童？
6. 您认为联邦政府在制定儿童和家庭政策时，可以重点关注哪些领域来加强协调和合作？

E. 原则

我们将制定一套原则来指导早教战略下的政策和实施。

指导原则可以包括诸如以儿童和家庭为中心、倾听儿童和家庭的意见以及包容多元背景的儿童和家庭等内容。指导原则还可考虑整个服务系统中儿童和家庭在某段时间内的需求。

问题

7. 早教战略应包含哪些原则？

f. 循证方法

研究人员和从业者已制定出许多框架来指导早教政策和实践。这些模型或框架强调了儿童生活的不同部分应如何协同工作以促成积极的早教成果。其中一些描述如下。

这些框架的目的相似，即将儿童置于所有政策制定的中心，并展示幼儿成长相互关联且重要的因素。这些框架可能有助于制定早教战略。示例包括公共卫生模型、生态系统理论、澳大利亚儿童与青少年研究联盟儿童福祉框架（简称 The Nest）以及经济合作与发展组织

（OECD）福祉框架。下面列出了有关示例框架的进一步信息。值得注意的是，这些框架并不是唯一的证据和数据来源。该战略将认可原住民和托雷斯海峡岛民信息数据库的重要性，承认当前证据和数据中存在差距，这是当前《缩小差距协议》项下的一个关键优先事项。

- 公共卫生模型可确定儿童成长中的风险领域，并通过解决这类风险来预防问题的发生。该模型提供不同级别的支持，从每个人都可以获得的普及服务到具有高度针对性的服务不等。普及服务包括如我们的卫生和教育系统等；有针对性的（或二级）服务包括如育儿假这样的政策等；三级服务则是解决诸如儿童保护等这样的严重问题^{xxi}。

- 尤里·布朗芬布伦纳（Urie Bronfenbrenner）提出的生态系统理论表明，儿童的成长受到周围环境的影响，这些环境包括儿童的直接环境、家庭、社区以及社会的影响^{xxii}。
- The Nest 将福祉从概念角度划分为六个相互关联的领域，这些领域相互支持，帮助儿童在童年时期茁壮成长，并在成长过程中充分发挥潜力。基于布朗芬布伦纳的生态模型，要获得最佳福祉，儿童需要在所有六个领域中的需求得到满足^{xxiii}。
- 经合组织有两个衡量福祉的关键框架。第一个是一般福祉模型，考虑人们的不同经历和生活条件，并围绕三个组成部分构建，包括当前福祉、福祉成果不平等和未来福祉的资源（图 1）。经合组织最近制定的第二个框架是一个理想模型，用于确定儿童生活中应该衡量的方面，借以最好地监测他们的福祉（图 2）。该模型的核心思想是，儿童应该能够享受快乐的童年，并培养为未来做好准备的技能和能力^{xxiv}。

图 1

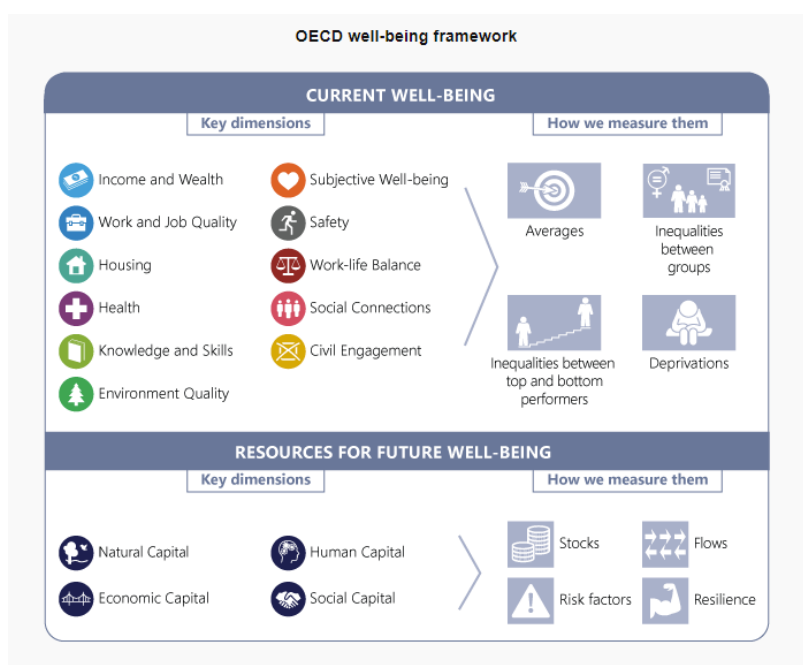
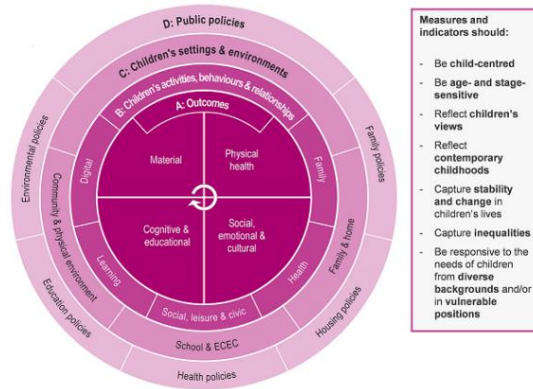


图 2

经合组织理想的儿童福祉衡量框架



问题

8. 现有的框架或其他研究或证据中是否存在差距且需要在制定战略时加以考虑？

附件 A ——相关的联邦政府举措

联邦政府有一系列与早教交互的战略、举措和改革，其中包括：

幼儿教育及护理（ECEC）：

- 《全国质量框架（NQF）审查》——“为工薪家庭提供更低廉托儿服务”的选举承诺——实施对教育和照护服务全国法律法规的变更以及向行业提供指导。
- 《针对儿童保育部门的生产力委员会调查》
- 《2022-2025 年学前改革协议》
- 《塑造未来：全国儿童教育和照护人员战略》——制定实施计划和承诺，促进 ECEC 劳动力的发展——包括免费的 TAFE 名额、Y Care Careers 计划

残疾人：

- 《2021-2031 年澳大利亚残疾人事业战略》
- 《全国自闭症战略》

原住民：

- 《2022 年幼儿保育和发展政策伙伴关系》
- 《幼儿保育发展部门加强计划》
- 《全国原住民和托雷斯海峡岛民幼儿教育战略》《国家消除差距协议》

身心健康：

- 《2020-2030 年全国儿童青少年健康行动计划》
- 《全国儿童心理健康和福祉战略》
- 《2018-2028 年国家胎儿酒精谱系障碍（FASD）战略行动计划》
- 《全国心理健康和自杀预防协议》
- 《2021-2030 年全国预防保健战略》
- 《国库福祉框架》
- 《实现性别平等国家战略》

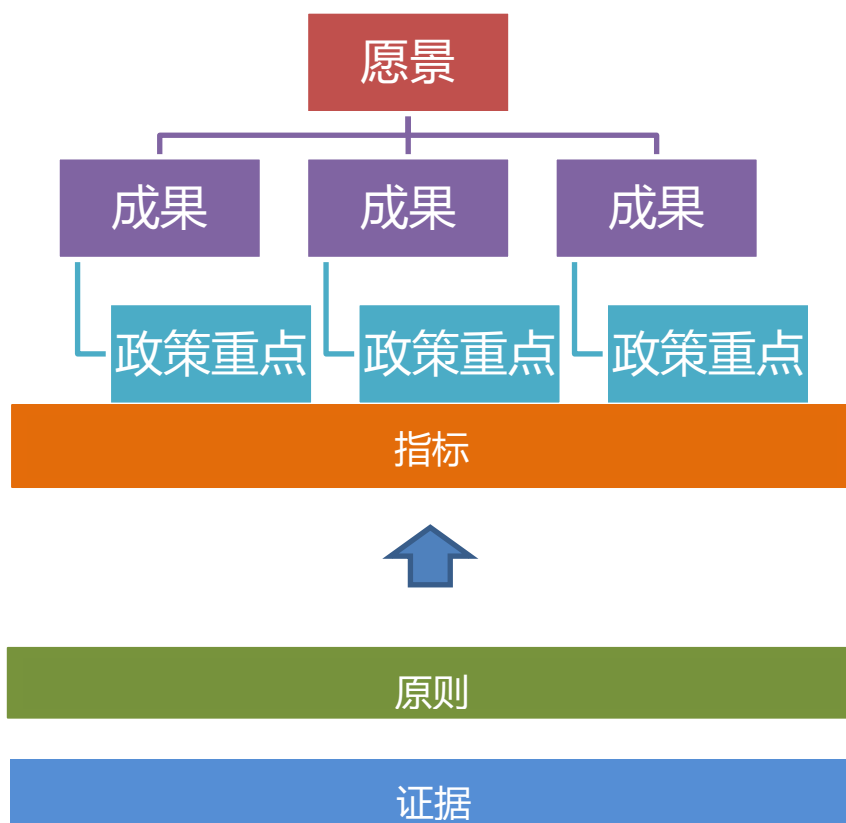
安全：

- 《2022-2032 年制止暴力侵害妇女和儿童行为国家计划》
- 《安全与支持：2021-2031 年澳大利亚儿童保护国家框架》

附件 B —— 早期教育战略的拟议结构

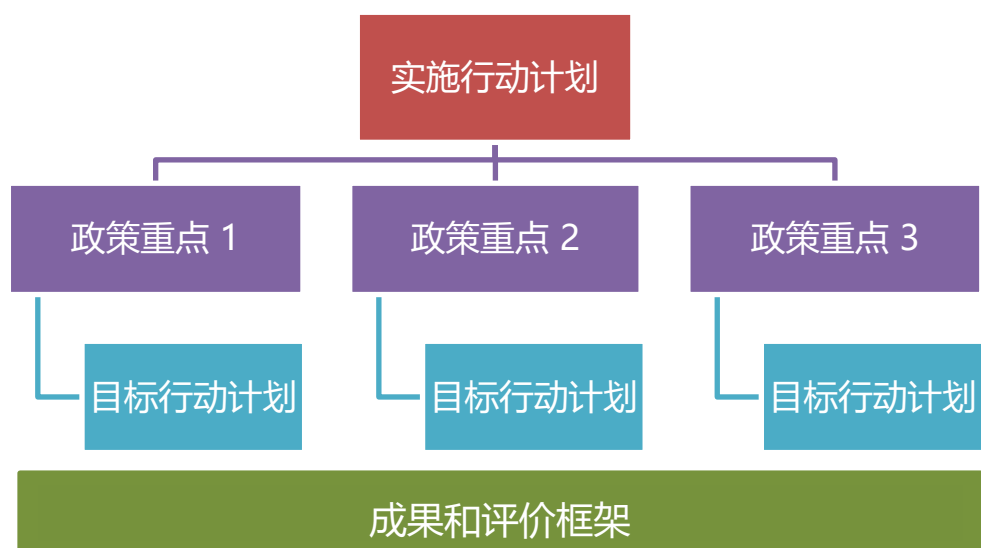
该图对早期战略的拟议结构进行了总体描述，注意到成果的数量和政策重点尚未决定。一些关键的设计元素包括：

- **愿景** —— 为早教战略制定一个总体远大的声明。
- **成果** —— 确定战略实施后的短期和长期预期变化。
- **政策重点** —— 早教战略中认为最有可能对成果产生积极影响的重点领域。
- **指标** —— 显示在实现计划成果方面是否取得进展的措施。
- **原则** —— 根据早教战略确定方向和做出决定的规则和准则
- **证据** —— 经过评估和检验的信息，用于支持早教战略的方向。



实施行动计划的拟议结构

拟议的实施行动计划将描述如何实施早教战略，包括详细的行动计划，并以评估早教战略有效性的框架为基础。



参考文献

- ⁱ Australian Institute of Health and Welfare, [Australia's children](#), web report, last updated 25 February 2022. Accessed 24 Jan 2023.
- ⁱⁱ Center on the Developing Child (2007). [The Science of Early Childhood Development](#) (InBrief). Retrieved from www.developingchild.harvard.edu
- ⁱⁱⁱ TG Moore, N Arefadib, A Deery, and S West, [The First Thousand Days: An Evidence Paper](#), 2017, Parkville, Victoria: Centre for Community Child Health, Murdoch Children's Research Institute. <https://doi.org/10.25374/MCRI.5471779> ; J Heckman, [Invest in Early Childhood Development: Reduce Deficits, Strengthen the Economy](#), heckmanequation.org, n.d, accessed 6 December 2022; EA Shuey and M Kankaraš, [The power and promise of early learning](#), 2018, OECD Education Working Paper No. 186. Paris, France: OECD publishing. DOI: <https://doi.org/10.1787/f9b2e53f-en>
- ^{iv} Australian Institute of Health and Welfare, [Australia's mothers and babies](#), web report, last updated 29 Nov 2022. Accessed on 6 Dec 2022.
- ^v T Moore and N Arefadib, Tasmanian Play2Learn+ Trial: Evidence Review, 2022, Parkville, Victoria, Centre for Community Child Health, the Murdoch Children's Research Institute. (To be published on MCRI website on 11 Dec); S Fox, A Southwell, N Stafford, R Goodhue, D Jackson, and C Smith. [Better Systems, Better Chances: A Review of Research and Practice for Prevention and Early Intervention](#), 2015. Canberra, ACT: Australian Research Alliance for Children and Youth (ARACY); TG Moore and M McDonald, [Acting Early, Changing Lives: How prevention and early action saves money and improves wellbeing](#), 2013, Prepared for The Benevolent Society. Parkville, Victoria: Centre for Community Child Health, Murdoch Children's Research Institute, The Royal Children's Hospital. DOI: 10.4225/50/5578D0A59EA66.
- ^{vi} TG Moore, N Arefadib, A Deery, and S West, [The First Thousand Days: An Evidence Paper](#), 2017, Parkville, Victoria: Centre for Community Child Health, Murdoch Children's Research Institute. <https://doi.org/10.25374/MCRI.5471779>
- ^{vii} TG Moore, N Arefadib, A Deery, and S West, [The First Thousand Days: An Evidence Paper](#), 2017, Parkville, Victoria: Centre for Community Child Health, Murdoch Children's Research Institute, p.70 <https://doi.org/10.25374/MCRI.5471779>
- ^{viii} OECD (2022), [Improving Early Equity: From Evidence to Action](#), OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/6eff314c-en>
- ^{ix} Research by Access Economics in 2010 found that the potential value of future benefits that can be realised as a result of early intervention and prevention is over \$5.4 billion per annum
- ^x CoLab – Collaborate for Kids, [How Australia can invest in children and return more: A new look at the \\$15bn cost of late action](#) <https://www.telethonkids.org.au/our-research/impact/2020/collaboration/counting-the-cost-of-late-intervention/>
- ^{xi}; J Heckman, [Invest in Early Childhood Development: Reduce Deficits, Strengthen the Economy](#), heckmanequation.org, n.d, accessed 6 December 2022.
- ^{xii} PWC for the Front Project, [A Smart Investment for a Smarter Australia: Economic analysis of universal early childhood education in the year before school in Australia](#), June 2019, accessed 6 December 2022.
- ^{xiii} Centre for Population (2023), 2022 Population Statement, The Australian Government, Canberra
- ^{xiv} Australian Institute of Health and Welfare, [Australia's mothers and babies, Smoking during pregnancy - Australian Institute of Health and Welfare \(aihw.gov.au\)](#), 29 November 2022.
- ^{xv} The Australian Children's Education and Care Quality Authority, [National Quality Framework Snapshots](#), accessed 6 December 2022.
- ^{xvi} AEDC - Nearly 45% of children are starting school developmentally vulnerable or at risk on at least one domain
- ^{xvii} Australian Government Department of Education, Skills and Employment [Australian Early Development Census National Report 2021: Early Childhood Development in Australia](#), accessed 15 December 2022.
- ^{xviii} Children from disadvantaged backgrounds (especially those whose parents have lower formal education levels, or who have lower household and neighbourhood socio-economic status backgrounds) are more likely to be developmentally vulnerable on school entry
- ^{xix} AEDC and; B Edwards and J Baxter, [The Tyrannies of Distance and Disadvantage: Factors related to children's development in regional and disadvantaged areas of Australia](#), November 2013, Australian Institute of Family Studies.

^{xx} Deloitte Access Economics, *Breaking the Norm: Unleashing Australia's Economic Potential*, November 2022.

^{xxi} The Australian Institute of Family Studies, [The public health approach to preventing child maltreatment](#), June 2016, accessed 6 December 2022; NSW Department of Communities and Justice, [the public health model for child protection and wellbeing](#), accessed 6 December 2022.

^{xxii} O Guy-Evans, [Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory](#), published 9 November 2020, simplypsychology.org.

^{xxiii} Goodhue, R., Dakin, P., Noble, K. 2021 [What's in the Nest? Exploring Australia's Wellbeing Framework for Children and Young People](#), ARACY, Canberra

^{xxiv} OECD (2021), *Measuring What Matters for Child Well-being and Policies*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e82fded1-en>