



Australian Government


THE EARLY YEARS STRATEGY

DOCUMENT DE TRAVAIL

FÉVRIER 2023

Table des matières

Avant-propos (Ministres)	4
Processus de consultation	5
Reconnaissance du pays	6
Article 1. Introduction	6
Document de travail	6
Objectif de la Stratégie pour la petite enfance	6
Approche pour l'élaboration d'une stratégie de la petite enfance	6
Mobilisation et consultation des intervenants.....	6
Portée et considérations clés.....	7
Cinq premières années	7
Priorité du gouvernement du Commonwealth	7
Mettre fin aux cloisonnements.....	7
Relation avec les autres stratégies gouvernementales du Commonwealth.....	8
Obligations internationales.....	8
Fondé sur les forces	9
Axé sur l'enfant et la famille	9
Premières Nations.....	9
Respectueux de la diversité et de l'inclusivité.....	9
Données.....	10
Article 2. Arguments en faveur d'une stratégie pour la petite enfance	10
Données probantes.....	10
Situation actuelle des enfants en Australie.....	11
Article 3. Vos points de vue	13
a. Structure proposée de la Stratégie pour la petite enfance.....	13
b. Vision.....	13
c. Résultats.....	13
d. Priorités stratégiques.....	14
e. Principes	14
f. Approche fondée sur des données probantes.....	15
Pièce jointe A	17



Pièce jointe B	18
Bibliographie	20

Avant-propos (par les ministres)

Chaque enfant mérite une chance de prendre le meilleur départ dans la vie, d'atteindre ses objectifs et de réaliser ses rêves.

L'Australie se doit d'avoir les plus hautes ambitions et aspirations pour tous les jeunes enfants, leurs familles et leurs proches. La Stratégie pour la petite enfance a pour but de célébrer les succès des enfants australiens, reconnaissant que nombre d'entre eux sont heureux et prospères. Ce plan aspire à en faire davantage pour les enfants et s'appuiera sur ces bases solides pour veiller à ce qu'aucun enfant ou famille ne soit laissé pour compte.

Les premières années sont l'occasion d'influencer positivement le développement des enfants, leur sentiment d'identité, leur santé et leur bien-être, leur apprentissage, leur sécurité et leur bonheur. Un bon départ dans la petite enfance augmente les chances de réussite des enfants tout au long de leur vie.

La Stratégie pour la petite enfance est la feuille de route qui définira une vision commune de ce dont les enfants et les familles australiens ont besoin au cours des premières années de leur vie. Elle a le potentiel de façonner l'ensemble de la politique gouvernementale et de garantir un agenda commun pour guider les actions du gouvernement.

Notre objectif est de renforcer l'importance de la petite enfance pour la nation en développant une vision qui guidera nos efforts dans la manière dont nous soutenons les enfants au cours de leurs cinq premières années, tout en rendant hommage à l'enfance. En nous concentrant la petite enfance, nous protégeons le bien-être et les compétences de la prochaine génération. Cela permettra aux enfants de réaliser leur plein potentiel et aura des répercussions positives plus vastes sur nos collectivités, l'économie et la nation pour les générations actuelles et futures.

Le gouvernement du Commonwealth s'est engagé à soutenir la petite enfance. Nous avons investi pour rendre l'éducation et les soins à la petite enfance plus abordables, financé de nouveaux groupes de jeux et de nouvelles bibliothèques de jouets, et réformé les congés parentaux payés (Paid Parental Leave). La mise en œuvre du Partenariat pour les politiques en matière de services de garde et de développement de la petite enfance permettra d'élaborer des politiques et des programmes communautaires visant à soutenir les enfants des Premières Nations.

Il n'existe actuellement aucune stratégie globale du Commonwealth pour soutenir la petite enfance en Australie. Nous sommes déterminés à élaborer une stratégie du Commonwealth pour la petite enfance afin de créer une nouvelle approche intégrée à l'égard de la petite enfance et d'accorder la priorité au bien-être, à l'éducation et au développement des enfants australiens. Celle-ci améliorera la coordination entre les programmes, le financement et les cadres gouvernementaux du Commonwealth ayant une incidence sur le développement de la petite enfance.

La Stratégie sera éclairée par vous et placera les enfants et les familles au cœur de son approche. Elle reflétera le rôle important des familles, des aidants, des parents, de la culture et des collectivités, tout en proposant un large éventail de services pour les jeunes enfants, notamment l'éducation et les soins à la petite enfance, les groupes de jeu et les soutiens en santé maternelle. Nous tenons à connaître l'opinion de tous les Australiens.

Lorsque les plus jeunes membres de nos communautés prospèrent, c'est toute la société qui en profite.

Ministre Rishworth

Ministre Aly

Processus de consultation

Date de clôture des soumissions : 30 avril 2023

Courriel : earlyyearsengagement@dss.gov.au

Courrier : Stratégie pour la petite enfance
GPO Box 9820
Department of Social Services
Canberra ACT 2601

Demands de renseignements : Toutes les demandes de renseignements doivent être envoyées à earlyyearsengagement@dss.gov.au.

Le présent document de travail n'est pas une politique gouvernementale. Il déterminera la manière dont le gouvernement du Commonwealth perçoit ce que la communauté australienne souhaite pour nos jeunes enfants (la vision), ce que nous voulons qu'ils réalisent (les résultats) et ce que nous devrions prioriser pour assurer les meilleurs résultats pour tous les enfants (les domaines prioritaires de réforme).

La consultation publique sur ce document est l'occasion de travailler ensemble pour élaborer conjointement une nouvelle Stratégie pour la petite enfance (la Stratégie).

Reconnaissance du pays

Le gouvernement du Commonwealth reconnaît les propriétaires traditionnels des terres de toute l’Australie sur lesquelles nous nous rassemblons, nous vivons, nous travaillons et nous nous tenons. Nous reconnaissons tous les gardiens traditionnels, leurs aînés passés, présents et émergents, et nous rendons hommage à leurs liens continus avec leur culture, leur communauté, leur terre, leur mer et leur eau.

Article 1. Introduction

Document de travail

Le présent document de travail appuie un processus de présentation et comprend des questions pour orienter les présentations.

L’élaboration de la Stratégie pour la petite enfance est l’occasion d’avoir une concertation nationale sur nos aspirations pour les jeunes enfants et leurs familles, et sur la façon dont nous devrions orienter nos efforts pour les réaliser.

Bien que chacun ait un rôle à jouer pour obtenir de bons résultats pour la petite enfance pour nos enfants, le présent document et la Stratégie sont axés sur le rôle du gouvernement du Commonwealth dans le soutien aux enfants dans la petite enfance. Nous voulons connaître le point de vue des parents, des familles, des aidants, des éducateurs, des professionnels de la petite enfance et d’autres experts concernant l’élaboration d’une approche nationale qui profiterait aux enfants et aux familles, où qu’ils vivent.

Objectif de la Stratégie pour la petite enfance

La Stratégie créera une vision durable pour les enfants australiens et leurs familles. Il s’agira d’une feuille de route pour orienter les politiques et les programmes de la petite enfance dans l’ensemble du Commonwealth pour la prochaine décennie, offrant une vision de ce que l’Australie souhaite réaliser pour les enfants et les familles durant la petite enfance.

La Stratégie servira de cadre d’action et de réforme. Son intention est de créer une approche intégrée pour la petite enfance, notamment en réduisant les cloisonnements de programmes et de financement dans les ministères du Commonwealth et en améliorant l’intégration et la coordination des différents départements. Ces mesures augmenteront la responsabilisation à l’égard du bien-être, de l’éducation, de la santé (notamment la santé mentale), de la sécurité et du développement des enfants australiens.

Approche pour l’élaboration d’une stratégie de la petite enfance

Mobilisation et consultation des intervenants

La consultation et l’engagement des intervenants permettront au gouvernement du Commonwealth de comprendre ce que la communauté australienne veut pour les jeunes enfants, ce que nous voulons tous qu’ils accomplissent et ce que nous devons prioriser pour assurer les meilleurs résultats pour tous les enfants.

Le public aura plusieurs opportunités de donner son avis, y compris des enquêtes, un processus de soumission publique et la participation à des tables rondes. Des engagements locaux et des consultations auprès des enfants et des familles seront également organisés.

Pour en savoir plus sur les autres opportunités d'avoir votre mot à dire et sur la façon dont un comité consultatif d'experts permet d'orienter l'élaboration de la Stratégie, visitez le site Web de la Stratégie pour la petite enfance (<https://www.dss.gov.au/families-and-children-programs-services/early-years-strategy>).

Portée et considérations clés

Cinq premières années

La Stratégie sera axée sur les cinq premières années, notamment la période prénatale. Bien que les transitions importantes de la vie et les jalons du développement se poursuivent au-delà de l'âge de cinq ans dans les années scolaires, cette période est une fenêtre de développement critique qui prépare les enfants à réussir pour le restant de leurs vies.

Priorité du gouvernement du Commonwealth

Tous les gouvernements jouent un rôle important dans le soutien de la petite enfance au moyen de programmes et de politiques. La Stratégie mettra l'accent sur le rôle du Commonwealth et visera à maximiser les résultats de l'investissement du Commonwealth au cours de la petite enfance.

Il s'agira d'une stratégie du Commonwealth en raison de la valeur inhérente d'un recouvrement national et de la contribution substantielle du Commonwealth pendant la petite enfance avec des politiques et des programmes qui couvrent de nombreux domaines de la santé, du développement et de l'éducation de la petite enfance. Il est possible pour le Commonwealth d'améliorer la façon dont les enfants et les familles sont soutenus dans l'ensemble des portefeuilles gouvernementaux. La stratégie nationale visera à faire en sorte que tous les enfants, où qu'ils vivent, profitent des mêmes occasions d'apprendre, de se développer et de s'épanouir.

Mettre fin aux cloisonnements

Le Commonwealth est présent dans de nombreux domaines : services universels pour toutes les familles et tous les enfants, soutien ciblé pour les familles et les enfants qui font face à des défis particuliers, et interventions tertiaires, le cas échéant, pour aider à relever les défis liés à l'obtention des meilleurs résultats pour les enfants pendant leurs premières années

Le Commonwealth finance des programmes de santé, de santé maternelle et infantile et des services de santé d'intervention précoce. Il appuie le système et les programmes de droit de la famille qui préviennent et interviennent en cas d'abus pédosexuels et de violence familiale familiale et sexuelle. Il offre un soutien financier direct aux familles, notamment en proposant des congés parentaux payés et des programmes de soutien aux familles et aux aidants ayant de jeunes enfants. Grâce à une combinaison de mécanismes de financement direct et indirect, le Commonwealth vise à offrir à tous les jeunes enfants d'âge scolaire l'accès à une éducation de qualité et à des soins à la petite enfance abordables, ainsi qu'à enrichir les milieux d'apprentissage à domicile grâce à des programmes tels que des groupes de jeux et des bibliothèques de jouets.

En plus des programmes destinés à la population en général, le Commonwealth investit dans des mesures visant à améliorer la santé, le développement et l'éducation des enfants des Premières Nations afin de réduire les désavantages systémiques et multigénérationnels. Des programmes de soutien sont également disponibles pour les enfants ayant un retard de développement ou un handicap, ainsi que pour ceux qui risquent de subir un désavantage en raison d'un déplacement, de la pauvreté ou d'expériences traumatisantes.

Bon nombre de ces politiques et programmes du Commonwealth relatifs à la petite enfance et leur financement sont offerts par différents ministères et organismes. Cette structure tend à créer des cloisonnements qui découragent la collaboration entre les organisations et peut nuire aux efforts du Commonwealth pour obtenir les meilleurs résultats pour les enfants et leurs familles. Bien que des progrès aient été réalisés dans l'amélioration de la prestation des services et de la coordination pour la petite enfance, il reste encore beaucoup à faire. Le programme « Connected Beginnings » est un exemple de collaboration entre deux portefeuilles ministériels — la Santé et l'Éducation. Le programme aide les enfants des Premières Nations à obtenir un soutien continu et exhaustif pour les aider à franchir les étapes de l'apprentissage et du développement nécessaires à un bon départ à l'école.

Relation avec les autres stratégies gouvernementales du Commonwealth

La Stratégie s'appuiera sur les stratégies du gouvernement du Commonwealth déjà en place dans de nombreux portefeuilles et sur les engagements pris dans le cadre du « National Agreement » et de « Closing the Gap », notamment la stratégie nationale en faveur de la petite enfance pour les autochtones et les insulaires du détroit de Torres, s'harmonisera avec celles-ci et les prolongera. Une liste des stratégies pertinentes est disponible en tant que Pièce jointe. A. Bon nombre de ces stratégies mettent l'accent sur des catégories particulières et sur des problèmes ou des expériences particuliers survenus au cours de la petite enfance.

Il est important de considérer la façon dont le Commonwealth établit des liens avec des services de soutien plus larges pour soutenir la petite enfance.

Les communautés, les familles, les parents, les aidants naturels et les parents jouent tous un rôle important dans le déroulement de la petite enfance. Les politiques et les programmes du Commonwealth devraient être efficacement connectés les uns aux autres et fonctionner de concert avec les mesures de soutien à la petite enfance offertes par d'autres organismes, notamment les gouvernements des États et des territoires. Les gouvernements des États et des territoires sont responsables des services prénataux et d'accouchement, des services de santé maternelle et infantile, de l'accouchement préscolaire, des systèmes de protection de l'enfance, de la qualité des services d'éducation et de soins à la petite enfance (ECEC) et de l'amélioration continue du secteur.

Une collaboration efficace et des activités gouvernementales et non gouvernementales bien coordonnées aux niveaux fédéral, étatique et local contribuent à la création d'un système de la petite enfance efficace. Par exemple, d'importants travaux de collaboration sont en cours entre le Commonwealth et les États et territoires, notamment la tâche du Cabinet national d'élaborer une vision à long terme pour les ECEC, les pénuries de main-d'œuvre des ECEC et la détermination des domaines prioritaires où une plus grande coopération au sein de l'ECEC pourrait mener à de meilleurs résultats.

Cette stratégie mettra l'accent sur la maximisation de la valeur et de l'impact du rôle du Commonwealth dans le soutien à la petite enfance. La Stratégie ne mettra pas l'accent sur les politiques et les programmes des États et des territoires, mais pourrait signaler leurs points d'intersection avec les activités du Commonwealth.

Obligations internationales

La stratégie tiendra compte et respectera les engagements pris par le gouvernement du Commonwealth dans le cadre de la Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant, de la Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones et de la Déclaration des Nations unies sur les droits des personnes handicapées.

Fondé sur les forces

La Stratégie mettra l'accent sur les forces préexistantes. Une approche basée sur les forces repose sur les ressources et les capacités positives dont disposent les enfants, les familles et les communautés, et vise à les utiliser. La Stratégie ne cherche pas à trouver une bonne façon d'élever et de soutenir un enfant ; elle vise plutôt à s'assurer que chaque famille et chaque collectivité a ce dont elle a besoin pour entreprendre cette tâche vitale.

Axé sur l'enfant et la famille

Les expériences de l'enfance se produisent dans le contexte des familles. Cette stratégie sera axée sur l'enfant et la famille, et reposera sur la voix, les besoins, les intérêts, les forces, la compréhension et la capacité des enfants et des familles. Elle reflétera la gamme et la variété des expériences des enfants, leurs intérêts et leur diversité.

La Stratégie sera véritablement à l'écoute des enfants et leur donnera une voix pour saisir leurs idées et leurs intentions. Nous reconnaissons les liens entre les enfants, les familles, les parents et les collectivités, ainsi que l'importance des relations et des partenariats réciproques. La Stratégie valorisera le contexte culturel et social des enfants et de leur famille.

La Stratégie rendra hommage aux expériences et aux activités de l'enfance. L'aide à la petite enfance consiste non seulement à établir les bonnes bases pour l'avenir, mais aussi à se concentrer sur le présent. Les jeunes enfants s'épanouissent dans des relations familiales aimantes où ils disposent de nombreuses occasions de jouer, de nouer des amitiés et de vivre des expériences positives.

Premières Nations

Les enfants autochtones et insulaires du détroit de Torres ont le droit de s'épanouir et de grandir en bonne santé, soutenus par des familles fortes et en étant fiers de leur culture. L'identité culturelle, les structures de parenté et les liens de parenté sont fortement reconnus comme des facteurs de protection pour la sécurité, la santé, le bien-être et le développement des enfants. Les familles et les communautés qui ont subi des traumatismes intergénérationnels et des politiques discriminatoires qui pérennisent les désavantages ont souvent des besoins complexes et ont davantage besoin de services de guérison et de soutien ciblés et intensifs à la fois sûrs et culturellement adaptés.

La Stratégie s'appuiera sur l'engagement du gouvernement à combler l'écart et sur la Stratégie nationale pour la petite enfance autochtone et insulaire du détroit de Torres, qui vise à harmoniser et à coordonner les efforts intersectoriels du portefeuille - dans l'ensemble du gouvernement et les systèmes et secteurs de la petite enfance. Le nouveau Partenariat pour une politique de soins et de développement de la petite enfance (ECP) réunit les gouvernements australiens et les représentants des Premières Nations pour élaborer des recommandations visant à soutenir les enfants des Premières Nations dans leurs premières années et à permettre aux peuples des Premières Nations de travailler en partenariat avec les gouvernements afin d'obtenir des résultats communautaires et complets pour la petite enfance. Le ECP a été commandé pour appuyer l'élaboration de la Stratégie.

Respectueux de la diversité et de l'inclusivité

La Stratégie sera inclusive. Les enfants handicapés ou ayant des problèmes de développement méritent les mêmes expériences positives et les mêmes possibilités de s'épanouir que les autres enfants. La Stratégie pour les personnes handicapées de l'Australie et l'Early Childhood Targeted Action Plan (plan d'action ciblée pour la petite enfance) énoncent des mesures visant à s'assurer que ces enfants sont soutenus pour réaliser leur plein potentiel. La Stratégie complétera ces efforts et sera élaborée en étroite collaboration avec la nouvelle Stratégie nationale pour l'autisme.

La Stratégie reconnaîtra que les familles australiennes sont diversifiées sur le plan de la culture, de la religion, de la langue, des capacités, de l'emplacement et de la composition familiale, ce qui inclut la communauté LGBTIQ+. La Stratégie reconnaîtra également que les enfants peuvent vivre avec des aidants, des parents ou d'autres types de soins, comme des familles d'accueil, des soins en établissement et des centres de répit.

Données

En Australie, nous disposons de sources de données exhaustives sur les enfants et les familles qui peuvent servir à orienter les priorités et le rendement de la Stratégie. Elles comprennent notamment :

- des données démographiques sur la santé, l'éducation, le soutien social, le revenu, le logement et la sécurité des enfants, comme celles résumées dans le rapport de *l'Australian Institute of Health and Welfare, 2022*ⁱ ;
- L'Australian Early Development Census, une collecte nationale de données sur le développement de la petite enfance au moment où les enfants commencent leur première année d'école à temps plein ;
- des études de groupes comme la Longitudinal Study of Australian Children et la Longitudinal Study of Indigenous Children ; et
- les projets de recherche sur le couplage de données qui fournissent des renseignements tout au long de la vie sur les groupes de population en Australie, comme ceux qui utilisent les données du Multi-Agency Data Integration Project ([MADIP](#)).

Des opportunités seront offertes pour utiliser et améliorer les données sur les premières années de la vie des enfants afin de s'assurer que les priorités et politiques de la stratégie sont ciblées pour avoir le plus d'impact, et que les résultats peuvent être mesurés.

Article 2. Arguments en faveur d'une stratégie pour la petite enfance

Données probantes

Les premières années de la vie d'un enfant, avant la naissance jusqu'à l'âge de cinq ans, constituent une fenêtre de développement critique. Pendant cette période, ils façonnent des relations, des expériences et des soins précoces qui influencent activement leur santé, leur apprentissage et leur identité tout au long de leur vie. Durant les premières années de la vie, le cerveau se développe plus rapidement qu'à tout autre moment. À cette période, plus d'un million de nouvelles connexions neuronales se forment chaque seconde. Après cette période de croissance rapide, les connexions sont réduites par un processus appelé élagage synaptique, de sorte que les circuits cérébraux deviennent plus efficaces et que des circuits cérébraux plus complexes peuvent être construits à partir de circuits plus anciens et plus simples. La flexibilité du développement précoce du cerveau fait qu'il est plus facile et plus efficace d'influencer l'architecture cérébrale en développement d'un bébé que de reconnecter certaines parties de ses circuits à l'âge adulteⁱⁱ.

Les expériences, les relations et les environnements positifs au cours de la petite enfance (notamment la période précédant la naissance) favorisent le développement et l'apprentissage, et permettent aux enfants de réussir tout au long de leur vie dans les domaines de la santé, de la santé mentale, du niveau de scolarité, de l'emploi et des relationsⁱⁱⁱ. Il est établi que des soins prénataux de qualité pendant la grossesse et des soins prénataux réguliers au premier trimestre sont associés à

une meilleure santé maternelle pendant la grossesse, à moins d'interventions en fin de grossesse et à des résultats positifs pour la santé des enfants^{iv}.

Intervenir le plus tôt possible dans le développement de l'enfant améliore l'effet préventif et améliore l'impact de l'intervention^v. Les 1 000 premiers jours (depuis la conception, tout au long de la grossesse et jusqu'à la fin de la deuxième année), sont particulièrement importants pour la santé et le développement des enfants. Il s'agit de la période la plus propice pour façonner les résultats^{vi}. À mesure que les enfants vieillissent, il devient plus difficile d'inverser les effets des premières expériences défavorables et d'améliorer leur trajectoire de vie^{vii}. Les écarts survenus pendant la petite enfance se poursuivent tout au long de la vie. Si un écart survient et n'est pas comblé à l'âge de 5 ans, il est probable qu'il persistera, surtout chez les enfants vulnérables ou désavantagés^{viii}.

Il existe de solides preuves d'un retour sur investissement important dans les premières années. Par exemple, une recherche menée par Access Economics en 2010 a révélé que la valeur potentielle des avantages futurs pouvant être réalisés grâce à l'intervention précoce et à la prévention est de plus de 5,4 milliards de dollars par année^{ix}. Un rapport publié en 2019 par Telethon Kids a révélé que les gouvernements australiens dépensent chaque année 15,2 milliards de dollars en services de crise et de haute intensité pour résoudre des problèmes qui auraient pu être évités grâce à une intervention précoce^x.

L'économiste Dr James Heckman a démontré que des programmes de haute qualité pour la petite enfance destinés aux enfants défavorisés peuvent rapporter entre 4 \$ et 16 \$ pour chaque dollar investi^{xi}. Ses recherches récentes sur des programmes complets et de haute qualité pour la petite enfance de 5 ans destinés aux enfants défavorisés ont produit un rendement du capital investi de 13 % par enfant et par an, grâce à de meilleurs résultats scolaires, économiques, sanitaires et sociaux.

Une analyse économique menée par PricewaterhouseCoopers et The Front Project en 2019 a révélé un avantage de 2 \$ pour chaque dollar investi dans l'éducation et la garde des jeunes enfants de haute qualité au cours de la vie d'un enfant^{xii}.

L'avantage supplémentaire d'investir dans la petite enfance est que les programmes qui favorisent de bons résultats pour la petite enfance, comme le congé parental payé qui encourage une plus grande participation des pères, appuient également la participation au marché du travail et améliorent la sécurité économique des femmes.

Situation actuelle des enfants en Australie

Un grand nombre d'enfants australiens entre l'âge de leur naissance et cinq ans sont heureux, en bonne santé¹ et obtiennent globalement de bons résultats. Il y a 1,5 million d'enfants âgés de 0 à 5 ans et moins en Australie, et bon nombre d'entre eux ont ce dont ils ont besoin pour prendre un bon départ dans la vie. Cela comprend l'accès à des soins de santé et à une alimentation adéquate, la protection contre les préjudices, des possibilités d'apprentissage précoce et la prestation de soins adaptés. Bien que plus de bébés naissent chaque année que jamais dans l'histoire de l'Australie, la population de l'Australie vieillit, la proportion de jeunes est plus faible et devrait continuer de diminuer au fil du temps.^{xiii}

¹ Cette donnée est issue des données du recensement de 2021 et compte **exclusivement** les enfants âgés de 0 à 5 ans. Cela signifie qu'il compte les enfants âgés de 0 à la date de leur cinquième anniversaire.

Les taux d'immunisation se sont améliorés et sont supérieurs à 94 % chez les enfants d'un an, et moins de mères fument pendant leur grossesse^{xiv}. La qualité des services ECEC a constamment augmenté au cours des dernières années, 88 % des 15 000 services d'ECEC approuvés en Australie respectant ou dépassant les normes nationales de qualité^{xv}.

Une mesure du développement de la petite enfance dans la population qui est effectuée par les enseignants sur tous les enfants commençant l'école tous les trois ans, le recensement australien du développement de la petite enfance (AEDC) mesure le suivi du développement des enfants lorsqu'ils commencent l'école. Il porte sur la santé physique des enfants, leurs compétences sociales, leur maturité émotionnelle, leurs compétences en matière de lecture et de calcul, leur communication et leurs connaissances générales. En 2021 (le dernier recensement), 55 % des enfants étaient en bonne voie de développement dans les cinq domaines.

Cependant, nous savons également que certains enfants ne bénéficient pas du meilleur départ dans la vie et prennent du retard. Alors qu'un peu plus de la moitié des enfants étaient sur la bonne voie dans tous les domaines en 2021, près de 45 % étaient à risque sur le plan du développement ou vulnérables sur le plan du développement dans un ou plusieurs domaines ; et plus d'un enfant sur cinq (22 %) a été évalué comme vulnérable sur le plan du développement dans au moins un domaine^{xvi}, ce qui signifie qu'il n'était pas là où nous nous attendions à ce qu'un enfant sain et épanoui soit à cet âge.

Partout en Australie, le lieu de naissance et d'éducation des enfants peut avoir une incidence sur leurs chances de réussite au cours des années suivantes. L'AEDC montre que le développement des enfants dans les collectivités défavorisées ne s'est que légèrement amélioré au cours des dernières années et, dans certains cas, il recule. Les enfants vivant dans les grandes villes sont moins susceptibles d'être vulnérables sur le plan du développement dans les domaines de l'AEDC que ceux qui vivent à l'extérieur des grandes villes, bien que cet écart ait fluctué de 2009 à 2021.

Les résultats de l'AEDC montrent également qu'en 2021, l'écart entre les endroits les plus socio-économiquement défavorisés et les régions les moins défavorisées s'est creusé dans tous les domaines, les enfants des endroits les plus défavorisés étant de 2 à 4,4 fois plus susceptibles d'être vulnérables en fonction du domaine de développement^{xvii}.

Les enfants issus de milieux défavorisés (notamment ceux dont les parents ont un niveau d'éducation formelle inférieur, ou dont le ménage et le quartier ont un statut socio-économique inférieur) sont plus susceptibles d'être vulnérables sur le plan du développement à leur entrée à l'école^{xviii}.

De même, certains groupes sont plus susceptibles d'être vulnérables au développement : les enfants des Premières Nations, les enfants vivant dans les régions éloignées, les enfants ayant des antécédents linguistiques autres que l'anglais et les enfants handicapés^{xix}. L'écart entre les enfants des Premières Nations et les enfants non membres des Premières Nations est passé à 24,7 points de pourcentage dans les domaines du développement linguistique et cognitif.

Les enfants éprouvent souvent plus d'un type de désavantage. Par exemple, les enfants handicapés sont plus susceptibles de vivre dans des ménages à revenu unique (Sollis, 2019), tandis que les régions et les régions éloignées sont plus susceptibles d'être socio-économiquement désavantagées (ABS, 2016). Ces multiples types de vulnérabilité s'aggravent et font en sorte qu'il est plus difficile pour les enfants et les familles de s'épanouir sans le soutien approprié.

Les expériences, les attentes et les normes culturelles dans nos foyers et nos collectivités influencent les enfants lorsqu'ils apprennent à connaître le monde. Par exemple, les enfants sont influencés par

les stéréotypes sexistes que leur famille, leurs amis, leur éducation et les médias leur présentent. Les préjugés fondés sur le sexe et les stéréotypes depuis l'enfance continuent d'influer sur l'apprentissage tout au long de la vie de l'enfant et créent des obstacles aux choix et aux possibilités d'une personne plus tard dans la vie^{xx}. En particulier, cela a eu un effet cumulatif et préjudiciable sur les filles, les empêchant de réaliser leur plein potentiel.

Article 3. Vos points de vue

La section suivante sollicite des réponses sur une gamme de questions. Nous vous invitons à répondre à certaines ou à toutes les questions, ou à fournir toute autre rétroaction qui, selon vous, est pertinente pour l'élaboration de la Stratégie. Cela permettra de faire en sorte que la Stratégie intègre le plus grand nombre possible de voix.

a. Structure proposée de la Stratégie pour la petite enfance

La structure proposée de la Stratégie comprend une vision, des résultats, des priorités stratégiques et des indicateurs qui mesureront le succès par rapport à chacun des résultats et domaines prioritaires de réforme. Il est proposé que des indicateurs soient élaborés une fois que les priorités stratégiques auront été établies. Un diagramme de la structure proposée se trouve en [pièce jointe B](#).

Des plans d'action pour la mise en œuvre seront élaborés une fois que la Stratégie sera finalisée et préciseront les mesures qui seront prises pour donner suite aux réformes prioritaires. Un cadre de résultats et d'évaluation sera également élaboré pour surveiller le rendement.

QUESTION

1. Avez-vous des commentaires sur la structure proposée de la Stratégie ?

b. Vision

La vision de la Stratégie décrira les aspirations et les ambitions du gouvernement du Commonwealth à l'égard des enfants dans la petite enfance. La vision de la Stratégie décrira ce que nous voulons pour la prochaine génération d'Australiens au cours des cinq premières années de leur vie. Elle sera informée par les retours de la communauté australienne sur ce qu'elle souhaite pour les jeunes enfants en Australie, en particulier pendant les années critiques allant de la naissance à l'âge de cinq ans.

Remarque : la vision de la Stratégie devrait être plus large que celle du secteur des ECEC que le gouvernement du Commonwealth est en train d'élaborer en collaboration avec les gouvernements des États et des territoires. La vision de la Stratégie devrait englober les aspirations des enfants dans tous les aspects de leur vie.

QUESTION

2. Quelle vision notre nation devrait-elle avoir pour les plus jeunes enfants de l'Australie ?

c. Résultats

Un résultat doit décrire ce que la stratégie permettra de réaliser. Il existe une gamme de résultats dont les enfants ont besoin pour réussir dans la vie. La Stratégie déterminera les résultats à court, à moyen et à long terme les plus importants à l'appui des premières années.

Le type de résultats que la Stratégie pourrait inclure pourrait être des déclarations selon lesquelles les enfants sont en santé physique et émotionnelle, apprennent et se développent, sont en sécurité ou ont un sentiment d'identité positif. Cela pourrait également inclure des références aux besoins de

base ou à la possibilité de participer à des activités sociales et communautaires, à la reconnaissance culturelle ou à la garantie que l'aide à la petite enfance tienne compte des différentes familles et de leurs besoins.

De nombreux facteurs interconnectés contribuent à l'obtention de bons résultats pendant la petite enfance. Cette question vous demande de réfléchir aux résultats qui devraient être inclus dans la Stratégie.

QUESTION

3. Quelle combinaison de résultats est-elle la plus importante à inclure dans la stratégie ?

d. Priorités stratégiques

Pour que la Stratégie soit efficace, il est important de cerner les domaines précis (priorités stratégiques) sur lesquels le gouvernement devrait concentrer ses efforts.

Un domaine que le gouvernement a déjà identifié comme une priorité est que le gouvernement du Commonwealth s'attaque aux cloisonnements et les démantèle. En l'absence d'une approche coordonnée et commune à l'ensemble du gouvernement, la responsabilité ultime et l'obligation de rendre des comptes pour les enfants australiens ne sont pas assurées. Les approches cloisonnées sont également susceptibles de dupliquer les fonctions, de gaspiller inutilement les ressources et de perdre des occasions de travailler en collaboration pour améliorer les résultats.

Certaines priorités émergeront au fur et à mesure que la vision et les résultats de la Stratégie prendront forme. Nous accueillons favorablement les idées préliminaires sur les priorités de la Stratégie.

QUESTIONS

4. Quels domaines spécifiques/priorités politiques devraient être inclus dans la stratégie et pourquoi ?
5. Que pourrait faire le Commonwealth pour améliorer les résultats pour les enfants, en particulier ceux qui sont nés ou ont grandi dans des circonstances plus vulnérables et/ou défavorisées ?
6. Selon vous, sur quels domaines le Commonwealth pourrait-il se concentrer pour améliorer la coordination et la collaboration dans l'élaboration de politiques pour les enfants et les familles ?

e. Principes

Un ensemble de principes sera élaboré pour orienter les politiques et la mise en œuvre dans le cadre de la Stratégie.

Les principes directeurs pourraient inclure des éléments tels que le fait d'être centré sur l'enfant et la famille, d'écouter les points de vue des enfants et des familles et d'inclure divers enfants et familles. Ils pourraient également tenir compte des besoins des enfants et des familles dans l'ensemble du système de services et au fil du temps.

QUESTION

7. Quels principes devraient être inclus dans la Stratégie ?

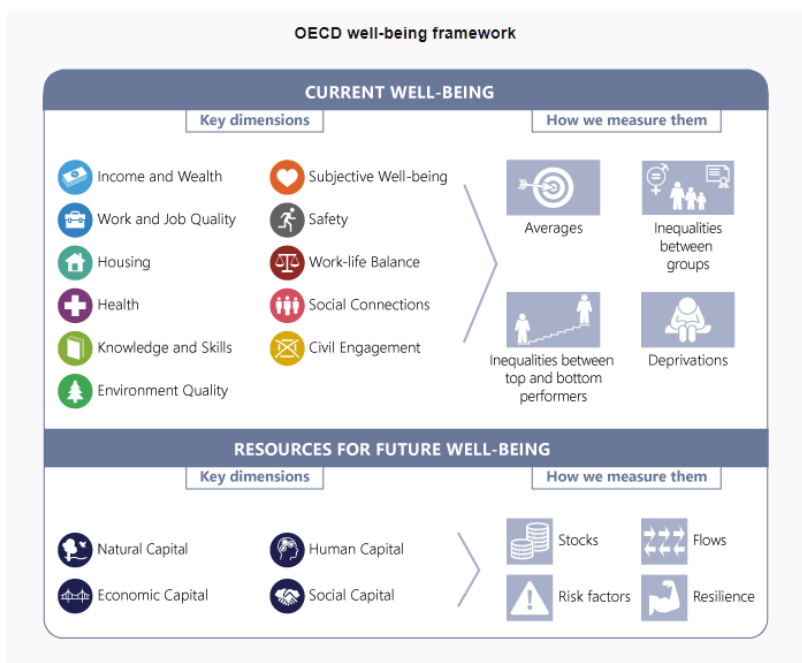
f. Approche fondée sur des données probantes

Les chercheurs et les praticiens ont élaboré de nombreux cadres pour orienter les politiques et les pratiques pendant la petite enfance. Ces modèles ou cadres mettent en évidence la façon dont différents aspects de la vie d'un enfant travaillent ensemble pour contribuer à des résultats positifs pour l'enfance. Certaines de ces mesures sont décrites ci-dessous.

Le but de ces cadres est similaire : placer les enfants au cœur de l'élaboration des politiques et montrer les interconnexions et les éléments importants du développement de la petite enfance. Ces cadres peuvent aider à façonner la Stratégie. Le modèle de santé publique, la théorie des systèmes écologiques, l'Australian Research Alliance for Children and Youth child wellbeing framework (Nest) et les cadres de bien-être de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) sont des exemples. Vous trouverez ci-dessous de plus amples renseignements sur des exemples de cadres. Il est important de noter que ces cadres ne sont pas la seule source de données probantes et de données qui seront utilisées. La Stratégie reconnaîtra l'importance des bases de connaissances sur les populations aborigènes et les insulaires du détroit de Torres, tout en reconnaissant qu'il existe des lacunes dans les données et les données actuelles, une priorité clé en vertu de l'actuel Accord visant à combler l'écart.

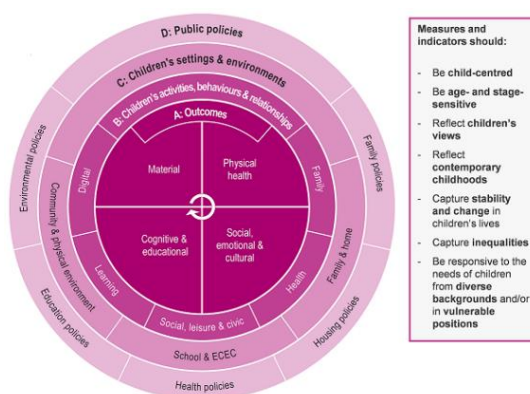
- Le modèle de santé publique identifie les secteurs de risque pour le développement des enfants et prévient les problèmes avant qu'ils ne surviennent en abordant ce risque. Le modèle offre différents niveaux de soutien, qu'il s'agisse de services universels offerts à tous ou d'offres très ciblées. Les services universels comprennent des choses comme nos systèmes de santé et d'éducation ; les services ciblés (ou secondaires) comprennent des politiques comme les congés parentaux ; et les services tertiaires abordent des questions aiguës comme la protection de l'enfance^{xxi}.
- La théorie des systèmes écologiques élaborée par Urie Bronfenbrenner montre que le développement de l'enfant est influencé par son environnement environnant, qui va de l'environnement immédiat de l'enfant, en passant par sa famille, sa communauté et l'influence de la société^{xxii}.
- The Nest conceptualise le bien-être comme six domaines interreliés qui s'appuient mutuellement pour aider les enfants à s'épanouir durant l'enfance et à atteindre leur plein potentiel à mesure qu'ils grandissent. Pour avoir un bien-être optimal, les besoins d'un enfant doivent être comblés dans les six domaines, dans un modèle écologique basé sur le modèle de Bronfenbrenner^{xxiii}.
- L'OCDE dispose de deux cadres clés pour mesurer le bien-être. Le premier est un modèle de bien-être général qui tient compte des expériences et des conditions de vie variées des personnes et qui s'articule autour de trois composantes, notamment le bien-être actuel, les inégalités dans les résultats en matière de bien-être et les ressources pour le bien-être futur (graphique 1). Un deuxième cadre plus récent élaboré par l'OCDE est un modèle ambitieux visant à cerner les aspects de la vie des enfants qui devraient être mesurés afin de mieux évaluer leur bien-être (graphique 2). Elle est centrée sur l'idée que les enfants devraient pouvoir profiter à la fois d'une enfance heureuse et développer des habiletés et des aptitudes qui les préparent pour l'avenir^{xxiv}.

Graphique 1



Graphique 2

Cadre de mesure du bien-être de l'enfant de l'OCDE



QUESTION

8. Y a-t-il des lacunes dans les cadres existants ou d'autres recherches ou preuves qui devraient être prises en compte pour l'élaboration de la stratégie ?

Pièce jointe A — initiatives pertinentes du gouvernement du Commonwealth

Le gouvernement du Commonwealth dispose d'une série de stratégies, d'initiatives et de réformes en rapport avec la petite enfance, parmi lesquelles :

Éducation et soins de la petite enfance (ECEC) :

- Notre engagement électoral pour des services de garde d'enfants à moindre coût pour les familles qui travaillent Révision du National Quality Framework (NQF) - mise en œuvre des changements apportés à la loi nationale sur les services d'éducation et de soins et aux règlements nationaux, ainsi qu'aux orientations pour le secteur
- Enquête de la Commission de la productivité sur le secteur de la garde d'enfants
- Accord sur la réforme de l'éducation préscolaire 2022-2025
- Façonner notre avenir : Stratégie nationale pour les travailleurs du secteur de l'éducation et de l'accueil des enfants - Elaboration d'un plan de mise en œuvre et d'engagements visant à renforcer la main-d'œuvre des services de garde d'enfants - y compris les places gratuites à la TAFE, le programme Y Care Careers.

Handicap :

- Stratégie australienne en faveur des personnes handicapées (2021-2031)
- Stratégie nationale pour l'autisme

Premières nations :

- Partenariat pour une politique de soins et de développement de la petite enfance 2022
- Plan de renforcement du secteur du développement des soins à la petite enfance
- Stratégie nationale de la petite enfance pour les aborigènes et les insulaires du détroit de Torres Accord national pour combler l'écart (Closing the Gap)

Santé et bien-être

- Plan d'action national pour la santé des enfants et des jeunes 2020-2030
- Stratégie nationale pour la santé mentale et le bien-être des enfants
- Plan d'action stratégique national sur l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF) 2018-2028
- Accord national sur la santé mentale et la prévention du suicide
- Stratégie nationale de santé préventive 2021-2030
- Cadre des finances publiques pour le bien-être
- Stratégie nationale pour réaliser l'égalité des sexes

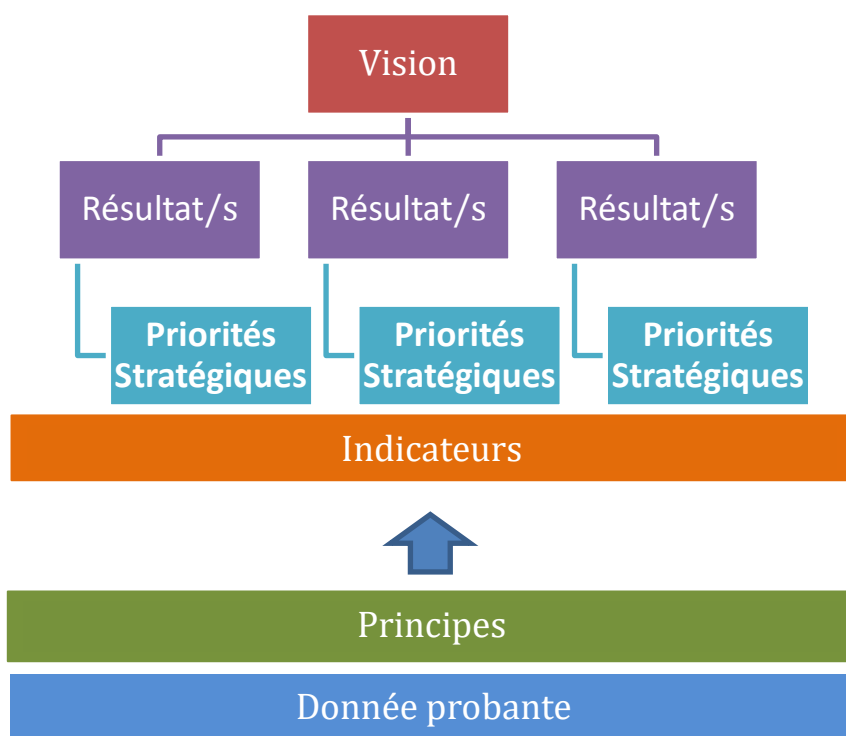
Sécurité :

- Plan national pour mettre fin à la violence contre les femmes et les enfants 2022-2032
- Safe and Supported (En sécurité et soutenu) : le cadre national de protection des enfants australiens 2021-2031

Pièce jointe B - Structure proposée pour la Stratégie pour la petite enfance

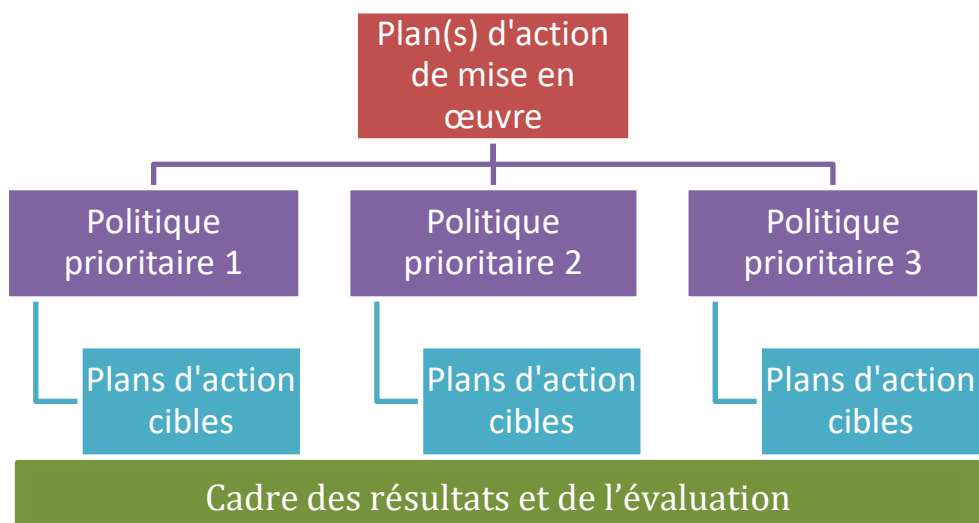
Ce diagramme fournit une description générale de la structure proposée pour la stratégie en faveur de la petite enfance, en précisant que le nombre de résultats et les priorités politiques n'ont pas encore été décidés. Il existe un certain nombre d'éléments de conception clés, notamment :

- **Vision** - pour définir une déclaration générale et ambitieuse pour la stratégie
- **Résultats** - pour établir les changements prévus à court et à long terme lorsque la stratégie sera mise en œuvre
- **Priorités politiques** - les domaines d'intervention de la stratégie qui sont considérés comme les plus susceptibles d'avoir un effet positif sur les résultats
- **Indicateurs** - les mesures qui montrent si des progrès sont réalisés en vue d'atteindre les résultats prévus
- **Principes** - les règles et les lignes directrices pour définir l'orientation et prendre des décisions dans le cadre de la stratégie
- **Preuves** - les informations évaluées et testées pour soutenir l'orientation de la stratégie



Structure proposée pour le plan d'action de mise en œuvre

Le plan d'action de mise en œuvre proposé décrira comment la stratégie sera mise en œuvre et comprendra des plans d'action détaillés. Il sera étayé par un cadre permettant d'évaluer l'efficacité de la stratégie.



Bibliographie

- ⁱ Australian Institute of Health and Welfare, [Australia's children](#), web report, last updated 25 February 2022. Accessed 24 Jan 2023.
- ⁱⁱ Center on the Developing Child (2007). *The Science of Early Childhood Development* (InBrief). Retrieved from www.developingchild.harvard.edu
- ⁱⁱⁱ TG Moore, N Arefadib, A Deery, and S West, [The First Thousand Days: An Evidence Paper](#), 2017, Parkville, Victoria: Centre for Community Child Health, Murdoch Children's Research Institute. <https://doi.org/10.25374/MCRI.5471779>; J Heckman, *Invest in Early Childhood Development: Reduce Deficits, Strengthen the Economy*, heckmanequation.org, n.d, consulté le 6 décembre 2022; EA Shuey and M Kankaraš, [The power and promise of early learning](#), 2018, OECD Education Working Paper No. 186. Paris, France: OECD publishing. DOI: <https://doi.org/10.1787/f9b2e53f-en>
- ^{iv} Australian Institute of Health and Welfare, [Australia's mothers and babies](#), rapport Web, dernière mise à jour le 29 nov 2022. Consulté le 6 décembre 2022.
- ^v T Moore and N Arefadib, Tasmanian Play2Learn+ Trial: Evidence Review, 2022, Parkville, Victoria, Centre for Community Child Health, the Murdoch Children's Research Institute. (À publier sur le site Web du GTRC le 11 déc.); S Fox, A Southwell, N Stafford, R Goodhue, D Jackson, and C Smith. *Better Systems, Better Chances: A Review of Research and Practice for Prevention and Early Intervention*, 2015. Canberra, ACT: Australian Research Alliance for Children and Youth (ARACY); TG Moore and M McDonald, *Acting Early, Changing Lives: How prevention and early action saves money and improves wellbeing*, 2013, prepare pour The Benevolent Society. Parkville, Victoria: Centre for Community Child Health, Murdoch Children's Research Institute, The Royal Children's Hospital. DOI: 10.4225/50/5578D0A59EA66.
- ^{vi} TG Moore, N Arefadib, A Deery, and S West, [The First Thousand Days: An Evidence Paper](#), 2017, Parkville, Victoria: Centre for Community Child Health, Murdoch Children's Research Institute. <https://doi.org/10.25374/MCRI.5471779>
- ^{vii} TG Moore, N Arefadib, A Deery, and S West, [The First Thousand Days: An Evidence Paper](#), 2017, Parkville, Victoria: Centre for Community Child Health, Murdoch Children's Research Institute, p.70 <https://doi.org/10.25374/MCRI.5471779>
- ^{viii} OECD (2022), *Improving Early Equity: From Evidence to Action*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/6eff314c-en>
- ^{ix} Research by Access Economics in 2010 found that the potential value of future benefits that can be realised as a result of early intervention and prevention is over \$5.4 billion per annum
- ^x CoLab – Collaborate for Kids, *How Australia can invest in children and return more: A new look at the \$15bn cost of late action* <https://www.telethonkids.org.au/our-research/impact/2020/collaboration/counting-the-cost-of-late-intervention/>
- ^{xi}; J Heckman, *Invest in Early Childhood Development: Reduce Deficits, Strengthen the Economy*, heckmanequation.org, n.d, consulté le 6 décembre 2022.
- ^{xii} PWC for the Front Project, [A Smart Investment for a Smarter Australia: Economic analysis of universal early childhood education in the year before school in Australia](#), June 2019, consulté le 6 décembre 2022.
- ^{xiii} Centre for Population (2023), 2022 Population Statement, The Australian Government, Canberra
- ^{xiv} Australian Institute of Health and Welfare, [Australia's mothers and babies, Smoking during pregnancy - Australian Institute of Health and Welfare \(aihw.gov.au\)](#), 29 Novembre 2022.
- ^{xv} The Australian Children's Education and Care Quality Authority, [National Quality Framework Snapshots](#), consulté le 6 décembre 2022.
- ^{xvi} AEDC - Nearly 45% of children are starting school developmentally vulnerable or at risk on at least one domain
- ^{xvii} Australian Government Department of Education, Skills and Employment [Australian Early Development Census National Report 2021: Early Childhood Development in Australia](#), accessed 15 December 2022.
- ^{xviii} Children from disadvantaged backgrounds (especially those whose parents have lower formal education levels, or who have lower household and neighbourhood socio-economic status backgrounds) are more likely to be developmentally vulnerable on school entry
- ^{xix} AEDC and; B Edwards and J Baxter, [The Tyrannies of Distance and Disadvantage: Factors related to children's development in regional and disadvantaged areas of Australia](#), November 2013, Australian Institute of Family Studies.
- ^{xx} Deloitte Access Economics, *Breaking the Norm: Unleashing Australia's Economic Potential*, November 2022.

^{xxi} The Australian Institute of Family Studies, [The public health approach to preventing child maltreatment](#), June 2016, accessed 6 December 2022; NSW Department of Communities and Justice, [the public health model for child protection and wellbeing](#), accessed 6 December 2022.

^{xxii} O Guy-Evans, [Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory](#), published 9 November 2020, simplypsychology.org.

^{xxiii} Goodhue, R., Dakin, P., Noble, K. 2021 [What's in the Nest? Exploring Australia's Wellbeing Framework for Children and Young People](#), ARACY, Canberra

^{xxiv} OECD (2021), [Measuring What Matters for Child Well-being and Policies](#), OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e82fded1-en>