



Australian Government

THE EARLY YEARS STRATEGY

चर्चा पत्र

फरवरी 2023

विषय-सूची

प्राक्कथन (मंत्रीगण)	3
परामर्श प्रक्रिया	4
राष्ट्र की अभिस्वीकृति	5
अनुभाग 1. परिचय.....	5
चर्चा पत्र.....	5
प्रारंभिक वर्षों की कार्यनीति का उद्देश्य	5
प्रारंभिक वर्षों की कार्यनीति को विकसित करने के लिए दृष्टिकोण	5
हितधारक सहभागिता और परामर्श	5
सीमा और प्रमुख विचार.....	6
पहले पांच वर्ष	6
राष्ट्रमंडल सरकार का संकेंद्रण	6
साइलो (गैर-संयुक्त विधि) को तोड़ने पर संकेंद्रण.....	6
राष्ट्रमंडल सरकार की अन्य कार्यनीतियों के साथ संबंध	7
अंतर्राष्ट्रीय दायित्व	7
सामर्थ्य-आधारित	7
बाल और परिवार केंद्रित	8
फर्स्ट नेशंस.....	8
विविधता और समावेशिता का सम्मान	8
डाटा	8
अनुभाग 2. प्रारंभिक वर्षों की कार्यनीति का मामला	9
प्रमाण	9
बच्चे आगे कैसे बढ़ रहे हैं	10
अनुभाग 3. आपके विचार	11
a. प्रारंभिक वर्षों की कार्यनीति की प्रस्तावित संरचना.....	12
b. उद्देश्य.....	12
c. परिणाम.....	12
d. नीतिगत प्राथमिकताएं	13
e. सिद्धांत	13
f. प्रमाण-आधारित दृष्टिकोण	13
संलग्नक A	16
संलग्नक B.....	17
संदर्भ.....	21

प्राक्कथन (मंत्रीगण)

प्रत्येक बच्चे को जीवन की सर्वोत्तम शुरुआत के अवसर का हक है; अपने लक्ष्यों और सपनों को हासिल करने का अवसर।

ऑस्ट्रेलिया में सभी छोटे बच्चों, उनके परिवारों और निकटतम रिश्तेदारों के लिए उच्चतम महत्वाकांक्षाएं और आकांक्षाएं होनी चाहिए। प्रारंभिक वर्षों की कार्यनीति (Early Years Strategy) यह मानते हुए कि कई बच्चे खुश और संपन्न हैं, ऑस्ट्रेलियाई बच्चों की सफलताओं का जश्न मनाएगी। यह और अधिक करने की आकांक्षा प्रदान करेगी और इन अच्छी नींवों का प्रयोग आगे बढ़ने के लिए करेगी ताकि यह सुनिश्चित किया जाये कि कोई भी बच्चा या परिवार अवसर से चूक न जाए या पीछे न रह जाए।

प्रारंभिक वर्ष बच्चों की पहचान की भावना, स्वास्थ्य और हित, शिक्षण, सुरक्षा और खुशी को सकारात्मक रूप से प्रभावित करने का अवसर होता है। प्रारंभिक वर्षों में प्रबल शुरुआत सफलता की संभावना को बढ़ाएगी जिससे बच्चे पूरे जीवन भर अच्छी स्थिति में बने रहेंगे।

प्रारंभिक वर्षों की रणनीति वह रोडमैप (रूपरेखा) होगी जो इस बात की साझा समझ निर्धारित करती है कि ऑस्ट्रेलिया में बच्चों और परिवारों को शुरुआती वर्षों में क्या चाहिए। एक ऐसा रोड मैप जो सरकार की नीति को समग्र रूप से आकार दे सकता है और यह सुनिश्चित कर सकता है कि सरकारी कार्यों को चलाने के लिए हमारे पास एक सामान्य एजेंडा हो।

हम एक लक्ष्य विकसित करके प्रारंभिक वर्षों के महत्व को राष्ट्र के लिए प्रबलित करना चाहते हैं, जो बचपन का सम्मान करते हुए, इस बात के हमारे प्रयासों का मार्गदर्शन करे कि बच्चों का उनके पहले पांच वर्षों में कैसे समर्थन किया जाये। प्रारंभिक वर्षों पर ध्यान केंद्रित करके, हम अगली पीढ़ी के हित और कौशल की रक्षा और इसका उत्थान कर रहे हैं। इससे बच्चे अपनी पूरी क्षमता तक पहुंच सकेंगे, और इसका हमारे समुदायों, अर्थव्यवस्था और राष्ट्र, वर्तमान एवं भविष्य की पीढ़ियों, पर व्यापक और सकारात्मक असर होगा।

राष्ट्रमंडल सरकार प्रारंभिक वर्षों में बच्चों का समर्थन करने के लिए प्रतिबद्ध है। हमने प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा और देखभाल को अधिक किफायती बनाने, के लिए निवेश किया है, नए प्लेगुप्स और खेलौनों की लाइब्रेरीज़ को वित्त-पोषित किया है, और Paid Parental Leave को संशोधित किया है। प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और विकास नीति भागीदारी (अर्ली चाइल्डहुड केयर एंड डेवलपमेंट पॉलिसी पार्टनरशिप) की स्थापना फर्स्ट नेशंस के बच्चों का समर्थन करने के लिए समुदाय-नेतृत्व वाली नीतियों और कार्यक्रमों को आगे बढ़ाएगी।

ऑस्ट्रेलिया में प्रारंभिक वर्षों का समर्थन करने के लिए वर्तमान में कोई व्यापक राष्ट्रमंडल कार्यनीति नहीं है। हम राष्ट्रमंडल प्रारंभिक वर्षों की कार्यनीति विकसित करने के लिए प्रतिबद्ध हैं जिससे प्रारंभिक वर्षों के लिए एक नया, एकीकृत दृष्टिकोण बने और ऑस्ट्रेलिया के बच्चों के हित, शिक्षा और विकास को प्राथमिकता दी जाये। यह प्रारंभिक बाल्यावस्था के विकास को प्रभावित करने वाले राष्ट्रमंडल सरकार के कार्यक्रमों, वित्त पोषण और रूपरेखाओं के बीच समन्वय में सुधार करेगा।

कार्यनीति आपके द्वारा सूचित की जाएगी, और यह बच्चों और परिवारों को इसकी रचना के मध्य में रखेगी। यह परिवारों और देखभालकर्ताओं, परिजनों और संस्कृति, और समुदायों की महत्वपूर्ण भूमिका, इसके साथ ही छोटे बच्चों की सेवाओं की विस्तृत श्रृंखला को दर्शायेगा, जिसमें प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा और देखभाल, प्लेगुप्स और मातृ स्वास्थ्य समर्थन शामिल हैं। हम सभी ऑस्ट्रेलियाई लोगों के विचार जानने के इच्छुक हैं।

जब हमारे समुदायों के सबसे छोटे सदस्य अच्छे से पलते-बढ़ते हैं, तो हम सभी को लाभ होता है।

मंत्री महोदय रिशवर्थ

मंत्री महोदय ऐली

परामर्श प्रक्रिया

प्रविष्टियों (सम्मीशन) की अंतिम तिथि: 30 अप्रैल 2023

ईमेल: earlyyearsengagement@dss.gov.au

डाक: प्रारंभिक वर्षों की कार्यनीति

GPO Box 9820

Department of Social Services

Canberra ACT 2601

पूछताछ: सारी पूछताछ earlyyearsengagement@dss.gov.au पर भेजी जानी चाहिए।

यह चर्चा पत्र सरकार की नीति नहीं है। यह एक ऐसे तरीके को आकार देगा जिसे राष्ट्रमंडल सरकार यह समझे कि ऑस्ट्रेलियाई समुदाय हमारे छोटे बच्चों के लिए क्या चाहता है (लक्ष्य), हम उन्हें क्या हासिल करने देना चाहते हैं (नतीजे) और सभी बच्चों के लिए सर्वोत्तम नतीजे सुनिश्चित करने के लिए हमें क्या प्राथमिकता देनी चाहिए (प्राथमिकता वाले सुधार क्षेत्र)।

इस पत्र पर सार्वजनिक परामर्श एक साथ काम करने और नई प्रारंभिक वर्षों की कार्यनीति (कार्यनीति) के स्वामित्व को साझा करने का एक मौका है।

राष्ट्र की अभिस्वीकृति

राष्ट्रमंडल सरकार पूरे ऑस्ट्रेलिया में देश के पारंपरिक मालिकों को स्वीकार करती है, जहां हम इकट्ठा होते हैं, रहते हैं, काम करते हैं और खड़े हैं। हम सभी पारंपरिक संरक्षकों, उनके बुजुर्गों, भूतपूर्व, वर्तमान और उभरते समुदायों को स्वीकार करते हैं और हम उनकी संस्कृति, समुदाय, भूमि, समुद्र और जल के साथ उनके निरंतर संबंध के प्रति सम्मान व्यक्त करते हैं।

अनुभाग 1. परिचय

चर्चा पत्र

यह चर्चा पत्र एक प्रविष्टि प्रक्रिया का समर्थन करता है और इसमें प्रविष्टियों के मार्गदर्शन के लिए प्रश्न शामिल हैं।

प्रारंभिक वर्षों की कार्यनीति को विकसित करना राष्ट्रीय वार्तालाप करने का एक अवसर है कि हम छोटे बच्चों और उनके परिवारों के लिए क्या चाहते हैं, और इन आकांक्षाओं को प्राप्त करने के लिए हमें अपने प्रयासों को कहां निर्देशित करना चाहिए।

हालाँकि हमारे बच्चों के लिए अच्छे प्रारंभिक वर्षों के परिणाम हासिल करने में हर किसी की भूमिका होती है, इस पत्र और कार्यनीति का ध्यान प्रारंभिक वर्षों में बच्चों को समर्थन देने में राष्ट्रमंडल सरकार की भूमिका पर है। हम माता-पिता, परिवारों, देखभालकर्ताओं और देखभाल प्रदान करने वालों, शिक्षकों, प्रारंभिक बाल्यावस्था पेशेवरों और अन्य विशेषज्ञों से राष्ट्रीय दृष्टिकोण के बारे में सुनना चाहते हैं जिससे बच्चों और परिवारों को हर जगह फायदा होगा।

प्रारंभिक वर्षों की कार्यनीति का उद्देश्य

कार्यनीति ऑस्ट्रेलिया के बच्चों और उनके परिवारों के लिए स्थायी लक्ष्य बनायेगी। यह अगले दशक के लिए पूरे राष्ट्रमंडल में प्रारंभिक वर्षों की नीतियों और कार्यक्रमों का मार्गदर्शन करने के लिए एक दिशा-निर्देश होगा, जो यह लक्ष्य प्रदान करेगा कि प्रारंभिक वर्षों में बच्चों और परिवारों के लिए ऑस्ट्रेलिया क्या हासिल करना चाहता है।

कार्यनीति कार्रवाई और सुधार के लिए एक ढांचा होगा। इसका मकसद प्रारंभिक वर्षों के लिए एकीकृत दृष्टिकोण बनाना है, जिसमें राष्ट्रमंडल विभागों में कार्यक्रम को कम करना और साइलो (गैर-संयुक्त विधि) को वित्तपोषित करना और कार्यों को बेहतर ढंग से एकीकृत और समन्वय करना शामिल है। इससे ऑस्ट्रेलिया के बच्चों के हित, शिक्षा, स्वास्थ्य (मानसिक स्वास्थ्य सहित), सुरक्षा और विकास के लिए जवाबदेही बढ़ेगी।

प्रारंभिक वर्षों की कार्यनीति को विकसित करने के लिए दृष्टिकोण

हितधारक सहभागिता और परामर्श

परामर्श और हितधारक सहभागिता राष्ट्रमंडल सरकार की इस समझ को आकार देने में मदद करेगी कि ऑस्ट्रेलियाई समुदाय छोटे बच्चों के लिए क्या चाहता है, हम सभी क्या चाहते हैं कि वे क्या हासिल करें और सभी बच्चों के लिए सर्वोत्तम परिणाम सुनिश्चित करने के लिए हमें किन कार्यों को प्राथमिकता देनी चाहिए।

लोगों को अपने विचार व्यक्त करने के लिए विभिन्न अवसर मिलेंगे जिसमें सर्वेक्षण, सार्वजनिक प्रस्तुतिकरण प्रक्रिया और गोल-मेज सम्मेलनों में भाग लेना शामिल है। बच्चों और परिवारों के साथ स्थानीय सहभागिता और परामर्श भी होगा।

अपनी बात रखने के अन्य मौकों के बारे में अधिक जानकारी के लिए और यह कि एक विशेषज्ञ सलाहकार पैनल कार्यनीति के विकास का मार्गदर्शन कैसे कर रहा है, आप प्रारंभिक वर्षों की कार्यनीति की वेबसाइट पर जा सकते/ती हैं (<https://www.dss.gov.au/families-and-children-programs-services/early-years-strategy>)।

सीमा और प्रमुख विचार

पहले पांच वर्ष

कार्यनीति पहले पांच वर्षों पर ध्यान केंद्रित करेगी, जिसमें उत्पत्तिपूर्व अवधि भी शामिल है। हालाँकि जीवन के महत्वपूर्ण परिवर्तन और विकासात्मक उपलब्धियाँ पाँच वर्ष की आयु से स्कूली शिक्षा के वर्षों तक जारी रहते हैं, लेकिन यह महत्वपूर्ण विकासात्मक समय होता है जो बच्चों को आजीवन सफलता के लिए तैयार करता है।

राष्ट्रमंडल सरकार का संकेंद्रण

सभी सरकारें कार्यक्रमों और नीतियों के माध्यम से प्रारंभिक वर्षों के समर्थन में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं। कार्यनीति राष्ट्रमंडल की भूमिका पर ध्यान केंद्रित करेगी और प्रारंभिक वर्षों में राष्ट्रमंडल के निवेश के परिणामों को अधिकतम करने का लक्ष्य रखेगी।

नेशनल ओवरले (राष्ट्रीय सुरक्षा आवरण) में निहित मूल्य के कारण और प्रारंभिक बाल्यावस्था के स्वास्थ्य, विकास और शिक्षा के कई क्षेत्रों को शामिल करने वाली नीतियों और कार्यक्रमों द्वारा प्रारंभिक वर्षों में राष्ट्रमंडल के महत्वपूर्ण योगदान के कारण यह एक राष्ट्रमंडल कार्यनीति होगी। जिस तरीके से विभागों में बच्चों और परिवारों का समर्थन किया जाता है, उनमें राष्ट्रमंडल के लिए सुधार करने की गुंजाइश है। राष्ट्रीय कार्यनीति यह सुनिश्चित करने की कोशिश करेगी कि सभी बच्चे, चाहे वे जहाँ भी रहते हों, सीखने, विकास करने और पलने-बढ़ने के समान अवसरों का आनंद लें।

साइलो (गैर-संयुक्त विधि) को तोड़ने पर संकेंद्रण

राष्ट्रमंडल के पदचिह्न में सभी परिवारों और बच्चों के लिए विश्वव्यापी सेवाएँ, विशेष चुनौतियों का सामना करने वाले परिवारों और बच्चों के लिए लक्षित समर्थन, और जहाँ आवश्यक हो तृतीय हस्तक्षेप शामिल है ताकि प्रारंभिक वर्षों में बच्चों के लिए सर्वोत्तम परिणाम हासिल करने के लिए चुनौतियों पर ध्यान देने में सहायता की जा सके।

राष्ट्रमंडल स्वास्थ्य, मातृत्व एवं बाल स्वास्थ्य और कल्याण कार्यक्रमों और प्रारंभिक हस्तक्षेप स्वास्थ्य सेवाओं को वित्तपोषित करता है। यह पारिवारिक कानून प्रणाली और उन कार्यक्रमों का समर्थन करता है जो बाल यौन शोषण और घरेलू पारिवारिक और यौन हिंसा को रोकते हैं और उस पर प्रतिक्रिया करते हैं। यह परिवारों को प्रत्यक्ष वित्तीय सहायता प्रदान करता है, जिसमें paid parental leave (पेड पैरेंटल लीव), और छोटे बच्चों वाले परिवारों और देखभालकर्ताओं का समर्थन करने वाले कार्यक्रम शामिल हैं। प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष वित्त पोषण उपायों के मिश्रण के माध्यम से, राष्ट्रमंडल का उद्देश्य सभी छोटे बच्चोंको किफायती एवं गुणवत्तापूर्ण प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा और देखभाल के साथ-साथ प्लेग्रुप्स और खेलौनों की लाइब्रेरी जैसे कार्यक्रमों के माध्यम से घरेलू शिक्षण परिवेश को समृद्ध करना है।

सामान्य आबादी के लिए कार्यक्रमों के अलावा, राष्ट्रमंडल प्रणालीगत और बहु-पीढ़ीगत नुकसान को कम करने के लिए फर्स्ट नेशंस के बच्चों के स्वास्थ्य, विकास और शिक्षा में सुधार के उपायों में निवेश करता है। विकासात्मक विलंब या विकलांग बच्चों, साथ ही विस्थापन, गरीबी या सदमे भरे अनुभवों के कारण नुकसान के जोखिम में आने वाले बच्चों के लिए भी समर्थन के कार्यक्रम उपलब्ध हैं।

इन राष्ट्रमंडल प्रारंभिक बाल्यावस्था नीतियाँ और कार्यक्रमों में से कई और इनका वित्त पोषण विभिन्न विभागों और एजेंसियों में किया जाता है। यह संरचना ऐसे साइलोज़ (गैर-संयुक्त विधि) बनाने की प्रवृत्ति रखती है जो

संगठनों में सहयोग को हतोत्साहित करते हैं और जो बच्चों और परिवारों के लिए सर्वोत्तम परिणाम प्रदान करने के राष्ट्रमंडल के प्रयासों में बाधा उत्पन्न कर सकते हैं। हालाँकि प्रारंभिक वर्षों में सेवा वितरण और समन्वय में सुधार करने के लिए कुछ प्रयास किए गए हैं, लेकिन अभी भी बहुत कुछ किया जाना शेष है। कनेक्टेड बिगिनिंग्स (Connected Beginnings) कार्यक्रम दो विभागों - स्वास्थ्य और शिक्षा में सहयोग का एक उदाहरण है। यह कार्यक्रम फर्स्ट नेशन्स के बच्चों को स्थिर, चहुमुखी समर्थन प्राप्त करने में मदद करता है ताकि स्कूल में सुचारू शुरुआत के लिए आवश्यक शिक्षण और विकास की उपलब्धियों को पूरा किया जा सके।

राष्ट्रमंडल सरकार की अन्य कार्यनीतियों के साथ संबंध

यह कार्यनीति अंतर को समाप्त करने से जुड़े राष्ट्रीय समझौते के तहत राष्ट्रमंडल सरकार की मौजूदा प्रतिबद्धताओं और अनेक विभागों में इसकी कार्यनीतियों पर आधारित, संरक्षित और विस्तारित होगी, इसमें राष्ट्रीय एबोरिजनल और टोरस स्टेट द्वीपवासी प्रारंभिक बाल्यावस्था कार्यनीति शामिल है। प्रासंगिक कार्यनीतियों की एक सूची संलग्नक A में उपलब्ध है। इन कार्यनीतियों में से कई विशेष समूहों और विशेष मुद्दों या बाल्यावस्था के अनुभवों पर केंद्रित हैं।

यह विचार करना महत्वपूर्ण होगा कि राष्ट्रमंडल प्रारंभिक वर्षों में व्यापक समर्थन से कैसे जुड़ता है समुदाय, परिवार, माता-पिता, देखभालकर्ता और रिश्तेदार सभी प्रारंभिक वर्षों के निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। राष्ट्रमंडल नीतियाँ और कार्यक्रम अच्छी तरह से एक-दूसरे से जुड़े होने चाहिए और राज्य और राज्य-क्षेत्रीय सरकारों सहित अन्य लोगों द्वारा प्रदान किए जाने वाले प्रारंभिक बाल्यावस्था समर्थन के साथ प्रभावी ढंग से संचालित होने चाहिए। राज्य और राज्य-क्षेत्र की सरकारें प्रसव पूर्व और जन्म सेवाओं, मातृत्व एवं बाल स्वास्थ्य सेवाओं, प्रीस्कूल डिलीवरी, बाल संरक्षण (चाइल्ड प्रोटेक्शन) प्रणालियों और प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा और देखभाल (Early Childhood Education and Care, ECEC) सेवाओं की गुणवत्ता सुनिश्चित करने और क्षेत्र में निरंतर सुधार के लिए जिम्मेदार हैं।

संघीय, राज्य और स्थानीय स्तर पर प्रभावी सहयोग और अच्छी तरह से समन्वित सरकारी और गैर-सरकारी गतिविधियाँ प्रभावी बाल्यावस्था प्रणाली बनाने में मदद करती हैं। उदाहरण के लिए, राष्ट्रमंडल और राज्यों और राज्य-क्षेत्रों के बीच महत्वपूर्ण सहयोगात्मक कार्य चल रहा है, जिसमें ECEC के लिए दीर्घकालिक उद्देश्य के विकास पर राष्ट्रीय कैबिनेट से काम लेना, ECEC कार्यबल की कमी और प्राथमिकता वाले क्षेत्रों की पहचान करना शामिल है, जहां ECEC में अधिक सहयोग बेहतर परिणाम ला सकते हैं।

यह कार्यनीति प्रारंभिक वर्षों में राष्ट्रमंडल की भूमिका के मूल्य और प्रभाव का अधिक से अधिक लाभ उठाने पर ध्यान केंद्रित करेगी। कार्यनीति राज्य और राज्य-क्षेत्रीय नीतियों और कार्यक्रमों पर ध्यान केंद्रित नहीं करेगी, लेकिन राष्ट्रमंडल गतिविधियों के साथ उनके परस्परच्छेद पर ध्यान दे सकती है।

अंतर्राष्ट्रीय दायित्व

कार्यनीति बाल अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र (UN) के संधि-पत्र, स्वदेशी लोगों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र की घोषणा और विकलांग व्यक्तियों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र की घोषणा के माध्यम से राष्ट्रमंडल सरकार की प्रतिबद्धताओं को स्वीकार और सम्मानित करेगी।

सामर्थ्य-आधारित

कार्यनीति में सामर्थ्य पर ध्यान केंद्रित होगा। सामर्थ्य-आधारित दृष्टिकोण उन सकारात्मक संसाधनों और क्षमताओं पर निर्भर करता है जो बच्चों और परिवारों और समुदायों के पास हैं और यह दृष्टिकोण इसका उपयोग करता है। कार्यनीति बच्चे के पालन-पोषण और समर्थन के लिए एक सही तरीके की पहचान करने की कोशिश नहीं करती है, बल्कि यह सुनिश्चित करने की कोशिश करती है कि प्रत्येक परिवार और समुदाय के पास इस महत्वपूर्ण कार्य को करने के लिए वे सब है जिसकी उन्हें आवश्यकता होती है।

बाल और परिवार केंद्रित

बाल्यावस्था के अनुभव परिवारों के संदर्भ में घटित होते हैं। यह कार्यनीति बाल और परिवार केंद्रित होगी, जो बच्चों और परिवारों के विचारों, जरूरतों, रुचियों, सामर्थ्यों, समझबूझ और क्षमता पर आधारित होगी, और बच्चों के अनुभवों, उनकी रुचियों और विविधता की सीमा और भिन्नता को दर्शाएगी।

कार्यनीति वास्तविक रूप में बच्चों के विचारों को सुनेगी और उन्हें शामिल करेगी और उनके विचारों और इरादों को समझने की कोशिश करेगी। हम बच्चों, परिवारों, रिश्तेदारों और समुदायों के बीच संबंधों और आपसी रिश्तों और साझेदारी के महत्व को स्वीकार करते हैं। कार्यनीति बच्चों और उनके परिवारों के सांस्कृतिक और सामाजिक संदर्भों को महत्व देगी।

कार्यनीति बाल्यावस्था के अनुभवों और गतिविधियों का सम्मान करेगी। प्रारंभिक वर्ष सिर्फ भविष्य के लिए सही नींव तय करने के बारे में ही नहीं हैं, अपितु वर्तमान के बारे में भी हैं। छोटे बच्चे खेल, दोस्ती और आनंदमय अनुभवों के भरपूर अवसरों के साथ प्रेममय पारिवारिक रिश्तों में फलते-फूलते हैं।

फर्स्ट नेशंस

एबोरिजनल और टोरेस स्ट्रेट आइलैंडर बच्चों को फलने-फूलने और स्वस्थ रूप से बढ़ने, मजबूत परिवारों द्वारा समर्थित किए जाने और संस्कृति पर गर्व करने का अधिकार है। बच्चों की सुरक्षा, स्वास्थ्य, हित और विकास के लिए सांस्कृतिक पहचान, रिश्तेदारी की संरचना और लगाव को सुरक्षात्मक कारकों के रूप में दृढ़तापूर्वक पहचाना जाता है। उन परिवारों और समुदायों की आवश्यकताएँ अक्सर जटिल होती हैं जो अंतरजनपदीय आघात और भेदभावपूर्ण नीतियों से प्रभावित हुए होते हैं, जिससे कि उन्हें हानि पहुँचती है, और उन्हें सांस्कृतिक रूप से सुरक्षित और स्वागत योग्य लक्षित और गहन उपचार और समर्थन सेवाओं की आवश्यकता होती है।

कार्यनीति अंतर को मिटाने की सरकार की प्रतिबद्धता और राष्ट्रीय एबोरिजनल और टोरेस स्ट्रेट आइलैंडर की प्रारंभिक बाल्यावस्था कार्यनीति को आधार बनाकर आगे बढ़ेगी, जिसका उद्देश्य -संपूर्ण सरकार और प्रारंभिक बाल्यावस्था प्रणालियों और क्षेत्रों में पार विभागी प्रयासों को संरेखित और समन्वयित करना है। नई प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और विकास नीति भागीदारी (Early Childhood Care and Development Policy Partnership, ECPP) सुझाव विकसित करने के लिए ऑस्ट्रेलियाई सरकारों और फर्स्ट नेशंस के प्रतिनिधियों को एकजुट करती है ताकि फर्स्ट नेशंस के बच्चों को उनके प्रारंभिक वर्षों में समर्थन दिया जा सके और समुदाय के नेतृत्व वाली और समग्र प्रारंभिक बाल्यावस्था के परिणामों को संचालित करने के लिए फर्स्ट नेशंस के लोगों को सरकारों के साथ वास्तविक रूप से साझेदारी में काम करने में सक्षम बनाया जा सके। ECPP को कार्यनीति के विकास का समर्थन करने का जिम्मा सौंपा गया है।

विविधता और समावेशिता का सम्मान

कार्यनीति समावेशी होगी। विकलांग या विकासात्मक चिंताओं वाले बच्चे बाकी सभी बच्चों की तरह समान सकारात्मक अनुभव और पलने-बढ़ने के अवसरों के पात्र हैं। ऑस्ट्रेलिया की विकलांगता कार्यनीति और प्रारंभिक बाल्यावस्था लक्षित कार्यवाही योजना ने कार्य निर्धारित किए हैं ताकि यह सुनिश्चित किया जाए कि इन बच्चों को उनकी पूरी क्षमता तक पहुंचने में समर्थन दिया जाता है। कार्यनीति इन प्रयासों के पूरक होगी और इसे नई राष्ट्रीय ऑटिज्म कार्यनीति के साथ करीबी से विकसित किया जाएगा।

कार्यनीति यह पहचान करेगी कि ऑस्ट्रेलिया में परिवार संस्कृति, धर्म, भाषा, क्षमता, स्थान और पारिवारिक संरचना में विविध हैं और इसमें LGBTIQ+ समुदाय शामिल है। कार्यनीति यह पहचान भी करेगी कि बच्चे देखभालकर्ताओं के साथ, रिश्तेदारों के साथ, या अन्य देखभाल व्यवस्थाओं में जैसे कि फोस्टर, आवासीय और राहत देखभाल में रह सकते हैं।

डाटा

ऑस्ट्रेलिया में, हमारे पास बच्चों और परिवारों के बारे में डाटा के समृद्ध स्रोत हैं जिनका उपयोग कार्यनीति की प्राथमिकताओं और प्रदर्शन को निर्देशित करने के लिए किया जा सकता है। इसमें शामिल है:

- बच्चों के स्वास्थ्य, शिक्षा, सामाजिक समर्थन, आय, आवास और सुरक्षा पर जनसंख्या स्तर का डाटा, जैसा कि ऑस्ट्रेलियाई स्वास्थ्य और कल्याण संस्थान की रिपोर्ट *ऑस्ट्रेलिया के बच्चे 2022* में संक्षेपित किया गया है;
- ऑस्ट्रेलियाई प्रारंभिक विकास जनगणना, बच्चों के पूर्णकालिक (फुल-टाइम) स्कूल जाने के पहले वर्ष की शुरुआत के समय प्रारंभिक बचपन के विकास का राष्ट्रव्यापी डाटा संग्रह;
- सहगण अध्यय जैसे ऑस्ट्रेलियाई बच्चों का अनुदैर्घ्य अध्ययन और स्वदेशी बच्चों का अनुदैर्घ्य अध्ययन; और
- डाटा से जुड़ी अनुसंधान परियोजनाएँ जो ऑस्ट्रेलिया में जनसंख्या समूहों के बारे में आजीवन अंतर्दृष्टि प्रदान करती हैं, जैसे बहु-एजेंसी डाटा एकीकरण परियोजना (मल्टी-एजेंसी डेटा इंटीग्रेशन प्रोजेक्ट) (MADIP) डेटा का उपयोग करने वाली परियोजनाएँ।

बच्चों के जीवन के प्रारंभिक वर्षों पर डाटा के उपयोग और बेहतरी के अवसर होंगे ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि कार्यनीति की प्राथमिकताओं और नीतियों को अधिक प्रभाव के लिए लक्षित किया गया है, और परिणामों को मापा जा सकता है।

अनुभाग 2. प्रारंभिक वर्षों की कार्यनीति का मामला

प्रमाण

बच्चे के जीवन के शुरुआती वर्ष, जन्म से पहले पांच साल की उम्र तक, विकास के लिए महत्वपूर्ण समय होता है। इस समय के दौरान, उनके द्वारा प्राप्त शुरुआती रिश्ते, अनुभव और देखभाल उन्हें जीवन भर के स्वास्थ्य, शिक्षण और पहचान को सक्रिय रूप से आकार देते हैं। जीवन के पहले कुछ वर्षों में, मस्तिष्क का विकास किसी अन्य समय की तुलना में अधिक तेजी से होता है और हर सेकेंड में 10 लाख (1 मिलीयन) से ज्यादा न्यूरल (तंत्रिकीय) कनेक्शन बनते हैं। तेजी से विकास की इस अवधि के बाद, प्रूनिंग नामक प्रक्रिया के माध्यम से कनेक्शन कम हो जाते हैं ताकि मस्तिष्क सर्किट (घेरे) अधिक कुशल हो जाएं और पहले के सरल सर्किटों पर अधिक जटिल मस्तिष्क सर्किट बनाए जा सकें। मस्तिष्क के प्रारंभिक विकास की अनुकूलनशीलता का अर्थ है कि वयस्क वर्षों में मस्तिष्क के सर्किटरी के कुछ हिस्सों को फिर से जोड़ने की तुलना में शिशु के विकासशील मस्तिष्क की वास्तुकला को प्रभावित करना आसान और अधिक प्रभावी होता हैⁱⁱ।

प्रारंभिक वर्षों में सकारात्मक अनुभव, रिश्ते और परिवेश (जन्म पूर्व अवधि सहित) विकास और शिक्षण में सहायता करते हैं, और बच्चों को स्वास्थ्य, मानसिक स्वास्थ्य, शैक्षिक प्राप्ति, रोजगार और संबंधों में आजीवन सफलता के लिए तैयार करते हैंⁱⁱⁱ। ऐसा इसलिए है क्योंकि हम जानते हैं कि गर्भावस्था के दौरान गुणवत्तापूर्ण प्रसवपूर्व देखभाल, और पहली तिमाही में नियमित प्रसवपूर्व देखभाल, गर्भावस्था में बेहतर मातृत्व स्वास्थ्य, देर से गर्भावस्था में कम हस्तक्षेप और सकारात्मक बाल स्वास्थ्य परिणामों से जुड़ी होती है^{iv}।

बच्चे के विकास में यथाशीघ्र हस्तक्षेप करना निरोधक प्रभाव को बढ़ाता है और हस्तक्षेप के प्रभाव में सुधार करता है^v। पहले 1000 दिन (गर्भाधान से, गर्भावस्था के दौरान और दूसरे वर्ष के अंत तक) स्वास्थ्य और विकास के लिए विशेष रूप से महत्वपूर्ण हैं। यह वह समय होता है जब परिणामों को आकार देने की क्षमता सबसे अधिक होती है^{vi}। जैसे-जैसे बच्चे बड़े होते हैं, शुरुआती प्रतिकूल अनुभवों के प्रभावों को विपरीत करना और उनके जीवन पथ में सुधार करना कठिन हो सकता है^{vii}। प्रारंभिक बाल्यावस्था में जो अंतर रह जाता है, वे जीवन भर जारी रहता है। यदि कोई अंतर उभरता है और 5 वर्ष की आयु तक इसका समाधान नहीं किया जाता है, तो इसके बने रहने की संभावना रहती है, विशेष रूप से अतिसंवेदनशीलता या नुकसान का अनुभव करने वाले बच्चों के लिए^{viii}।

प्रारंभिक वर्षों में निवेश पर प्रतिफल के प्रबल प्रमाण हैं। उदाहरण के लिए, 2010 में Access Economics द्वारा किए गए शोध में पाया गया कि शुरुआती हस्तक्षेप और रोकथाम के परिणामस्वरूप भविष्य के लाभों का संभावित मूल्य प्रति वर्ष \$5.4 बिलियन से अधिक है^x। Telethon Kids की 2019 की रिपोर्ट में पाया गया कि ऑस्ट्रेलियाई सरकारें हर साल समस्याओं से निपटने के लिए उच्च-तीव्रता और संकट सेवाओं पर \$15.2 बिलियन खर्च कर रही हैं, जिन्हें शुरुआती हस्तक्षेप से टाला जा सकता था^x।

अर्थशास्त्री डॉ. जेम्स हेकमैन ने दिखाया है कि वंचित बच्चों के लिए उच्च गुणवत्ता वाले प्रारंभिक बाल्यावस्था कार्यक्रम प्रत्येक \$1 के निवेश पर \$4 और \$16 के बीच प्रतिफल दे सकते हैं^{xii}। वंचित बच्चों के लिए व्यापक, उच्च-गुणवत्ता, जन्म से लेकर 5 साल तक के प्रारंभिक बाल्यावस्था कार्यक्रमों पर उनके हालिया शोध से बेहतर शिक्षा, आर्थिक, स्वास्थ्य और सामाजिक परिणामों के माध्यम से प्रत्येक बच्चे पर प्रति वर्ष निवेश पर 13 प्रतिशत का प्रतिफल मिला।

2019 में PricewaterhouseCoopers और The Front Project द्वारा किए गए आर्थिक विश्लेषण ने उच्च गुणवत्ता वाली प्रारंभिक शिक्षा और बच्चे के जीवन की देखभाल में निवेश किए गए प्रत्येक \$1 के लिए \$2 के लाभ की पहचान की^{xiii}।

प्रारंभिक वर्षों में निवेश करने का अतिरिक्त लाभ यह है कि ऐसे कार्यक्रम जो प्रारंभिक बाल्यावस्था के अच्छे परिणामों का समर्थन करते हैं, जैसे कि Paid Parental Leave जो पिता द्वारा अधिक भागीदारी को प्रोत्साहित करते हैं, वे महिलाओं की आर्थिक सुरक्षा में सुधार करके कार्यबल में उनकी भागीदारी का समर्थन भी करते हैं।

बच्चे आगे कैसे बढ़ रहे हैं

ऑस्ट्रेलिया में जन्म से लेकर 5 वर्ष तक के कई ऑस्ट्रेलियाई बच्चे खुश, स्वस्थ और अच्छे समग्र परिणामों का अनुभव करते हैं। ऑस्ट्रेलिया में 0-5 वर्ष की आयु के 1.5 मिलियन बच्चे हैंⁱ, और उनमें से बहुतों के पास वे चीज़ें हैं जिनकी उन्हें जीवन की अच्छी शुरुआत करने के लिए आवश्यकता होती है। इसमें स्वास्थ्य देखभाल और उचित पोषण तक पहुंच, नुकसान से सुरक्षा, प्रारंभिक शिक्षा के अवसर और उत्तरदायी देखभाल शामिल है। हालांकि ऑस्ट्रेलिया के इतिहास में पहले की तुलना में हर साल अधिक बच्चे पैदा हो रहे हैं, ऑस्ट्रेलिया की आबादी बढ़ी होती जा रही है और युवा लोगों का अनुपात छोटा है और इसके समय के साथ लगातार घटने का अनुमान है^{xiii}।

टीकाकरण दर में सुधार हुआ है और यह एक वर्ष के बच्चों के लिए 94 प्रतिशत से अधिक है, और अपनी गर्भावस्था के दौरान कम माताएं धूम्रपान कर रही हैं^{xiv}। हाल ही के वर्षों में ECEC सेवाओं की गुणवत्ता लगातार बढ़ी है, ऑस्ट्रेलिया में स्वीकृत 15,000 ECEC सेवाओं में से 88 प्रतिशत राष्ट्रीय गुणवत्ता मानकों पर खरा उतरती हैं या उससे बढ़कर हैं^{xv}।

शिक्षकों द्वारा हर तीन साल में स्कूल शुरू करने वाले सभी बच्चों पर किया जाने वाला प्रारंभिक बाल्यावस्था विकास का जनसंख्या माप, ऑस्ट्रेलियाई प्रारंभिक विकास जनगणना (AEDC) यह मापता है कि बच्चों के स्कूल जाना शुरू करने पर उनका विकास कैसे हो रहा है। यह बच्चों के शारीरिक स्वास्थ्य, सामाजिक कौशल, भावनात्मक परिपक्वता, उनकी प्रारंभिक साक्षरता और संख्यात्मक कौशल, और उनके संचार और सामान्य ज्ञान को देखता है। 2021 में सबसे हाल ही के AEDC ने दर्शाया कि 55 प्रतिशत बच्चे विकासत्मक तौर पर सभी पांच डोमेनों (क्षेत्रों) पर प्रगति की राह पर थे।

¹ यह आंकड़ा 2021 की जनगणना के डेटा से लिया गया है और इसमें केवल 0 से 5 वर्ष की आयु के बच्चों की गणना की गई है। इसका अर्थ यह है कि इसमें 0 वर्ष की आयु के बच्चों से लेकर पांचवे जन्मदिन की तिथि तक के बच्चों की गिनती की गई है।

हालाँकि, हम यह भी जानते हैं कि कुछ बच्चों को जीवन में सर्वोत्तम शुरुआत नहीं मिल रही है और वे पिछड़ रहे हैं। हालाँकि सभी बच्चों में से लगभग आधे से कुछ अधिक 2021 में सभी डोमेनों पर प्रगति की राह पर थे, करीब 45 प्रतिशत एक या एक से अधिक डोमेन पर विकासात्मक तौर पर खतरे पर थे या विकासात्मक तौर पर अतिसंवेदनशील थे; और पांच में से एक से अधिक (22 प्रतिशत) बच्चों का आकलन कम से कम एक डोमेन में विकासात्मक तौर पर अतिसंवेदनशील के तौर पर किया गया था^{xvi}, जिसका अर्थ है कि वे उस स्तर पर नहीं थे जहाँ हम उस उम्र में एक स्वस्थ, संपन्न बच्चे के होने की उम्मीद करते हैं।

ऑस्ट्रेलिया भर में जिस स्थान पर बच्चे पैदा होते हैं और उनका पालन-पोषण होता है, वह बाद के वर्षों में उनकी सफलता की संभावनाओं पर प्रभाव डाल सकता है। (AEDC दिखाता है कि हाल ही के वर्षों में वंचित समुदायों में बच्चों के विकास में थोड़ा ही सुधार हुआ है, और कुछ मामलों में यह पीछे की ओर जा रहा है। बड़े शहरों में रहने वाले बच्चों की AEDC डोमेन पर विकास की दृष्टि से अतिसंवेदनशील होने की संभावना उन बच्चों की तुलना में कम होती है जो बड़े शहरों से बाहर रहते हैं, हालाँकि इस अंतर में 2009 से 2021 तक उतार-चढ़ाव आया है।

AEDC के परिणाम यह भी बताते हैं कि 2021 में, सभी क्षेत्रों में सबसे अधिक सामाजिक आर्थिक रूप से वंचित स्थानों और कम से कम वंचित स्थानों के बीच का अंतर सभी डोमेनों में बढ़ गया, अधिक वंचित स्थानों के बच्चों के विकासात्मक तौर पर अतिसंवेदनशील होने की संभावना 2 से 4.4 गुना अधिक थी, विकास के डोमेन (क्षेत्र) पर निर्भर करते हुए।^{xvii}

वंचित पृष्ठभूमियों से सम्बन्धित बच्चों (विशेष रूप से वे जिनके माता-पिता का औपचारिक शिक्षा का स्तर कम है, या जिनकी घरेलू और आस-पड़ोस की सामाजिक-आर्थिक स्थितियाँ कम है) के स्कूल में प्रवेश पर विकासात्मक तौर पर अतिसंवेदनशील होने की संभावना अधिक है^{xviii}।

इसी तरह, कुछ समूहों के विकासात्मक तौर पर अतिसंवेदनशीलता का अनुभव करने की संभावना अधिक होती है - फर्स्ट नेशंस के बच्चे, क्षेत्रीय और दूरस्थ क्षेत्रों के बच्चे, अंग्रेजी के अलावा अन्य भाषा की पृष्ठभूमियों वाले बच्चे, और विकलांग बच्चे^{xix}। भाषा और संज्ञानात्मक विकास के क्षेत्र में फर्स्ट नेशंस के बच्चों और गैर फर्स्ट नेशंस के बच्चों -के बीच का अंतर बढ़कर 24.7 प्रतिशत अंक हो गया। बच्चे अक्सर एक से अधिक प्रकार के नुकसान का अनुभव करते हैं। उदाहरण के लिए, विकलांग बच्चों के एकल आय वाले परिवारों में रहने की संभावना अधिक होती है (Sollis, 2019); और क्षेत्रीय और दूरस्थ क्षेत्रों के बच्चों की सामाजिक-आर्थिक रूप से वंचित होने की अधिक संभावना होती है (ABS, 2016)। ये कई प्रकार की भेद्यता मिश्रित होती हैं और बच्चों और परिवारों के लिए सही समर्थन के बिना बढ़ना मुश्किल बना देती हैं।

जब बच्चे दुनिया के बारे में सीखते हैं तो हमारे घरों और समुदायों के अनुभव, उम्मीदें और सांस्कृतिक मानदंड बच्चों को प्रभावित करते हैं। उदाहरण के लिए, बच्चे उन लैंगिक रूढ़ियों से प्रभावित होते हैं जो उनके परिवार, दोस्त, शिक्षा और मीडिया उनके सामने पेश करते हैं। बाल्यावस्था से ही दृढ़ रूप से स्थापित लिंग-पक्षपात की विचारधारणा और रूढ़िवादिता बच्चे के जीवन में शिक्षण को प्रभावित करती रहती है, और आगे चलकर जीवन में किसी व्यक्ति की पसंद और अवसरों में बाधाएँ पैदा करती है^{xx}। विशेष रूप से, इसका लड़कियों पर यौगिक और हानिकारक प्रभाव पड़ा है, जो उन्हें अपनी पूरी क्षमता का एहसास करने से रोकता है।

अनुभाग 3. आपके विचार

निम्नलिखित अनुभाग कई प्रश्नों पर प्रतिक्रिया आमंत्रित करता है। आपका कुछ या सभी सवालों का जवाब देने के लिए स्वागत है, या कोई अन्य प्रतिक्रिया दें जो आपको लगता है कि कार्यनीति के विकास के लिए प्रासंगिक है। इससे सुनिश्चित होगा कि कार्यनीति में अधिक से अधिक विचार शामिल होते हैं।

a. प्रारंभिक वर्षों की कार्यनीति की प्रस्तावित संरचना

कार्यनीति की प्रस्तावित संरचना में उद्देश्य, परिणाम, नीतिगत प्राथमिकताएं और संकेतक शामिल हैं जो प्रत्येक परिणाम और प्राथमिकता सुधार क्षेत्रों के विरुद्ध सफलता को मापेंगे। यह प्रस्तावित किया जाता है कि नीतिगत प्राथमिकताओं के स्थापित होने के बाद संकेतक विकसित किए जाएंगे। प्रस्तावित संरचना का अरेख संलग्नक B पर है।

कार्यनीति को अंतिम रूप दिए जाने के बाद कार्यान्वयन कार्य योजनाएँ विकसित की जाएंगी और इससे यह निर्धारित होगा कि प्राथमिक सुधारों का जवाब देने के लिए क्या किया जाएगा। प्रदर्शन की जांच करने के लिए परिणाम और मूल्यांकन रूपरेखा भी विकसित की जाएगी।

प्रश्न

1. क्या कार्यनीति की प्रस्तावित संरचना पर आपकी कोई टिप्पणी है?

b. उद्देश्य

कार्यनीति का उद्देश्य प्रारंभिक वर्षों में बच्चों के लिए राष्ट्रमंडल सरकार की आकांक्षाओं और महत्वाकांक्षाओं का वर्णन करेगा। कार्यनीति का उद्देश्य यह वर्णन करेगा कि हम क्या चाहते हैं कि ऑस्ट्रेलियाई लोगों की अगली पीढ़ी अपने जीवन के पहले पांच वर्षों का अनुभव कैसे करे। यह इस बात से सूचित होगा कि हमें ऑस्ट्रेलियाई समुदाय से क्या विचार मिलते हैं कि वे ऑस्ट्रेलिया में छोटे बच्चों के लिए क्या चाहते हैं, विशेष रूप से जन्म से पहले पांच साल की उम्र तक के महत्वपूर्ण वर्षों में।

ध्यान दें: कार्यनीति का उद्देश्य ECEC क्षेत्र के उस लक्ष्य से व्यापक होना है जिसे राष्ट्रमंडल सरकार राज्य और राज्य-क्षेत्रीय सरकारों के सहयोग से विकसित कर रही है। कार्यनीति के उद्देश्य में बच्चों के जीवन के सभी पहलुओं की आकांक्षाओं को शामिल किया जाना चाहिए।

प्रश्न

2. ऑस्ट्रेलिया के सबसे छोटे बच्चों के लिए हमारे राष्ट्र का लक्ष्य क्या होना चाहिए?

c. परिणाम

परिणाम में यह वर्णन होना चाहिए कि कार्यनीति क्या हासिल करेगी। कई तरह के परिणाम होते हैं जिनकी आवश्यकता बच्चों को अच्छा प्रदर्शन करने के लिए होती है। कार्यनीति प्रारंभिक वर्षों का समर्थन करने के लिए सबसे महत्वपूर्ण छोटे, मध्यम और दीर्घकालिक परिणामों की पहचान करेगी।

कार्यनीति में शामिल किए जाने वाले परिणामों के प्रकार में बच्चों के शारीरिक और भावनात्मक रूप से स्वस्थ होने, शिक्षण लेने और विकास करने, सुरक्षित होने या पहचान की सकारात्मक भावना होने के बारे में बयान हो सकते हैं। इसमें बुनियादी ज़रूरतों को पूरा करने या सामाजिक और सामुदायिक गतिविधियों में भाग लेने के अवसरों, संस्कृति को स्वीकार करने या यह सुनिश्चित करने के संदर्भ भी शामिल हो सकते हैं कि प्रारंभिक वर्षों में विभिन्न परिवार और उनकी ज़रूरतें शामिल हैं।

कई आपस में जुड़े कारक होते हैं जो प्रारंभिक वर्षों में अच्छे परिणामों में योगदान देते हैं। यह प्रश्न आपसे उन परिणामों के बारे में सोचने के लिए कहता है जिन्हें कार्यनीति में शामिल किया जाना चाहिए।

प्रश्न

3. कार्यनीति में शामिल करने के लिए सबसे महत्वपूर्ण परिणामों का मिश्रण क्या है?

d. नीतिगत प्राथमिकताएं

कार्यनीति के प्रभावी होने के लिए, विशिष्ट क्षेत्रों (नीतिगत प्राथमिकताओं) की पहचान करना महत्वपूर्ण है जहां सरकार को अपने प्रयासों पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए।

एक क्षेत्र जिसे सरकार ने पहले ही प्राथमिकता के रूप में पहचाना है, वह राष्ट्रमंडल सरकार के लिए साइलो (गैर-संयुक्त लक्ष्य) को संबोधित करना और इसे तोड़ना है। यदि पूरी सरकार में समन्वित, संयुक्त दृष्टिकोण नहीं रहता है, तो ऑस्ट्रेलिया के बच्चों के लिए मुख्य जिम्मेदारी और उत्तरदायित्व की कमी होती है। साइलोड(गैर-संयुक्त) दृष्टिकोण से कार्यों को दोहराए जाना, संसाधनों के लिए अनावश्यक प्रतिस्पर्धा करना और परिणामों को बेहतर बनाने के लिए सहयोगात्मक रूप से काम करने के अवसरों को खोने का जोखिम भी होता है।

कुछ प्राथमिकताएं कार्यनीति के लक्ष्य और परिणामों के आकार लेने पर सामने आएंगी। हम कार्यनीति के लिए प्राथमिकताओं पर शुरुआती विचारों का स्वागत करते हैं।

प्रश्न

4. कार्यनीति में कौन से विशिष्ट क्षेत्रों/नीतिगत प्राथमिकताओं को शामिल किया जाना चाहिए और क्यों?
5. विकासात्मक रूप से अतिसंवेदनशील बच्चों के परिणामों में सुधार के लिए राष्ट्रमंडल क्या कर सकता है – विशेष रूप से उन बच्चों के जिनका जन्म या जिनकी परिवार और अधिक अतिसंवेदनशील और/या सुविधाहीन परिस्थितियों में हुआ/हुई हो?
6. आपको क्या लगता है कि बच्चों और परिवारों में नीतियों का विकास करने में राष्ट्रमंडल समन्वय और सहयोग को बेहतर बनाने के लिए कौन से क्षेत्रों पर ध्यान केंद्रित कर सकता है?

e. सिद्धांत

कार्यनीति के तहत नीति और कार्यान्वयन का मार्गदर्शन करने के लिए सिद्धांतों का संग्रह विकसित किया जाएगा।

मार्गदर्शक सिद्धांतों में बच्चे और परिवार पर केंद्रित होने, बच्चों और परिवारों के विचारों को सुनने और विविध बच्चों और परिवारों को शामिल करने जैसे कार्य शामिल हो सकते हैं। वे सेवा प्रणाली और समय के साथ-साथ बच्चों और परिवारों की जरूरतों पर भी विचार कर सकते हैं।

प्रश्न

7. कार्यनीति में कौन से सिद्धांतों को शामिल किया जाना चाहिए?

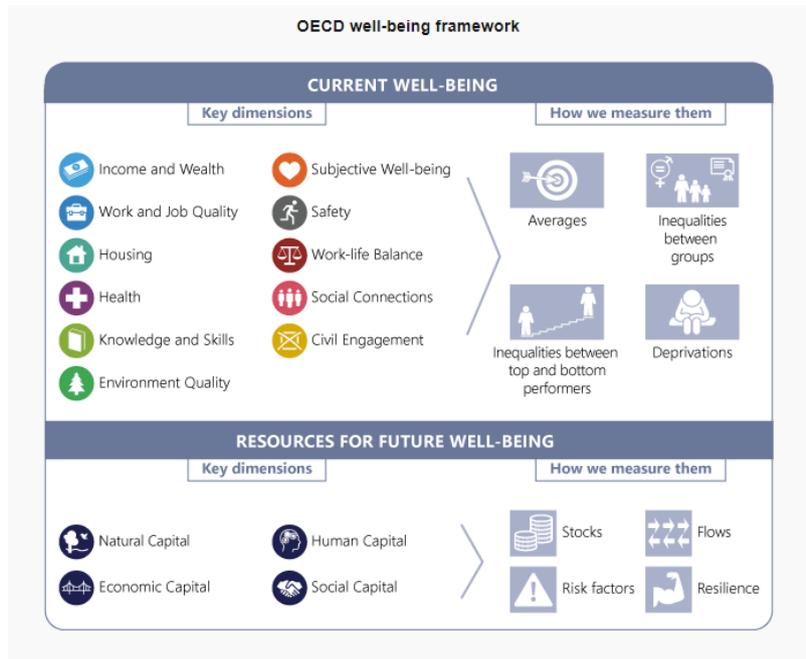
f. प्रमाण-आधारित दृष्टिकोण

शोधकर्ताओं और व्यवसायियों ने प्रारंभिक वर्षों की नीति और अभ्यास को निर्देशित करने के लिए कई ढाँचे विकसित किए हैं। ये मॉडल या ढाँचे इस बात को प्रकाशित करते हैं कि कैसे बच्चे के जीवन के विभिन्न भाग सकारात्मक बाल्यावस्था के परिणामों में योगदान देने के लिए मिलकर काम करते हैं। इनमें से कुछ का वर्णन नीचे किया गया है।

इन ढाँचों का उद्देश्य समान है - बच्चों को सभी नीतिगत विकास के केंद्र में रखना और प्रारंभिक बाल्यावस्था के विकास के अंतर्संबंधों और महत्वपूर्ण तत्वों को दिखाना। ये ढाँचे कार्यनीति को आकार देने में मदद कर सकते हैं। उदाहरणों में सार्वजनिक स्वास्थ्य मॉडल, इकोलॉजिकल सिस्टम थ्योरी, ऑस्ट्रेलियन रिसर्च एलायंस फॉर चिल्ड्रन एंड यूथ चाइल्ड वेलबीइंग फ्रेमवर्क (द नेस्ट), और आर्थिक सहयोग और विकास संगठन (OECD) हितकारी ढाँचे शामिल हैं। उदाहरण ढाँचों के बारे में अधिक जानकारी नीचे सूचीबद्ध है। यह ध्यान में रखना जरूरी है कि ये ढाँचे प्रमाण और डाटा का एकमात्र स्रोत नहीं हैं जिन्हें काम में लिया जाएगा। कार्यनीति एबोरिजनल और टोरेस स्टेट आइलैंडर ज्ञानाधार के महत्व को पहचानेगी, यह पहचानते हुए कि वर्तमान प्रमाण और डाटा में अंतर है, जोकि वर्तमान अंतर को समाप्त करने के समझौते के तहत एक प्रमुख प्राथमिकता है।

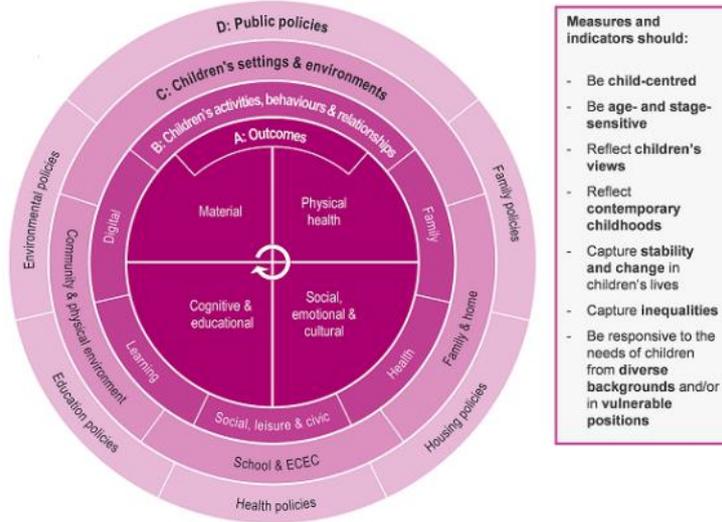
- सार्वजनिक स्वास्थ्य मॉडल बच्चों के विकास में जोखिम के क्षेत्रों की पहचान करता है और उस जोखिम को सम्बोधित कर उन समस्याओं के होने से पहले उन्हें रोकता है। यह मॉडल विभिन्न स्तर की सहायता प्रदान करता है, जिसमें हर किसी के लिए उपलब्ध विश्वव्यापी सेवाओं से लेकर अत्यधिक लक्षित पेशकश शामिल हैं। विश्वव्यापी सेवाओं में हमारी स्वास्थ्य और शिक्षा प्रणाली जैसी चीजें शामिल हैं; लक्षित (या द्वितीयक) सेवाओं में parental leave (पैरेंटल लीव) जैसी नीतियां शामिल हैं; और तृतीयक सेवाएं बाल संरक्षण (चाइल्ड प्रोटेक्शन) जैसे गंभीर मुद्दों पर ध्यान देती हैं^{xxi}।
- Urie Bronfenbrenner द्वारा विकसित इकोलॉजिकल सिस्टम थ्योरी से पता चलता है कि एक बच्चे का विकास उसके आसपास के परिवेश से प्रभावित होता है, जो बच्चे के तत्काल परिवेश से लेकर उनके परिवार, समुदाय और समाज के प्रभाव तक होता है^{xxii}।
- The Nest भलाई की अवधारणा छह परस्पर जुड़े डोमेन के रूप में करता है जो एक-दूसरे का समर्थन करते हैं ताकि बच्चों को बाल्यावस्था में पलने-बढ़ने और बड़े होने पर उनकी पूरी क्षमता तक पहुंचने में मदद मिले। सर्वोत्तम भलाई के लिए, Bronfenbrenner पर आधारित एक इकोलॉजिकल मॉडल में, एक बच्चे को सभी छह क्षेत्रों में अपनी आवश्यकताओं को पूरा करने की आवश्यकता होती है^{xxiii}।
- भलाई को मापने के लिए OECD के पास दो प्रमुख ढाँचे हैं। पहला एक सामान्य भलाई मॉडल है जो लोगों के विविध अनुभवों और रहने की स्थितियों पर विचार करता है और जिसे तीन घटकों के आसपास बनाया गया है जिसमें वर्तमान भलाई, भलाई के परिणामों में असमानताएँ और भविष्य की भलाई के लिए संसाधन शामिल हैं (चित्र 1)। OECD द्वारा विकसित हाल ही में बनाया एक दूसरा ढाँचा बच्चों के जीवन के पहलुओं को इंगित करने के लिए आकांक्षात्मक मॉडल है जिसे उनकी भलाई की सर्वोत्तम निगरानी के लिए मापा जाना चाहिए (चित्र 2)। यह इस विचार पर केंद्रित है कि बच्चे अपने खुशहाल बचपन का आनंद लेने के साथ-साथ उन कौशल और क्षमताओं को विकसित करने में सक्षम होने चाहिए जो उन्हें भविष्य के लिए तैयार करते हैं^{xxiv}।

चित्र 1



चित्र 2

OECD आकांक्षापूर्ण बाल कल्याण मापन ढांचा



प्रश्न

8. क्या मौजूदा ढांचे या अन्य अनुसंधान या प्रमाणों में कोई कमियाँ हैं जिनपर कार्यनीति के विकास के लिए विचार किए जाने की आवश्यकता है?

संलग्नक A – राष्ट्रमंडल सरकार की प्रासंगिक पहल

राष्ट्रमंडल सरकार के पास कई तरह की कार्यनीतियाँ, पहल और सुधार हैं जो प्रारंभिक वर्षों के साथ पारस्परिक विचार-विमर्श करती हैं, इनमें शामिल हैं:

प्रारम्भिक बाल्यावस्था शिक्षा एवं देखभाल (Early Childhood Education and Care, ECEC):

- कामकाजी परिवारों के लिए सस्ते चाइल्डकेयर की चुनावी प्रतिबद्धता राष्ट्रीय गुणवत्ता ढांचे (NQF) की समीक्षा – शिक्षा एवं देखभाल सेवाओं के क्षेत्र में परिवर्तनों का लागू किए जाना, क्षेत्र के लिए राष्ट्रीय कानून एवं राष्ट्रीय विनियम और मार्गदर्शन
- चाइल्डकेयर क्षेत्र में उत्पादकता आयोग की जाँच-पड़ताल
- प्रीस्कूल संशोधन समझौता 2022-2025
- हमारे भविष्य को आकार देना: बच्चों की शिक्षा एवं देखभाल से सम्बन्धित कार्यबल की राष्ट्रीय कार्यनीति – ECEC कार्यबल को बढ़ावा देने के लिए कार्यान्वयन योजना और प्रतिबद्धताओं का विकास – इसमें शुल्क-मुक्त TAFE स्थान, Y Care करियर प्रोग्राम शामिल हैं

विकलाँगता:

- ऑस्ट्रेलिया की विकलाँगता कार्यनीति 2021-2031
- राष्ट्रीय ऑटिज़्म कार्यनीति

फर्स्ट नेशन्स (प्रथम राष्ट्र):

- प्रारम्भिक बाल्यावस्था देखभाल एवं विकास नीति सहभागिता 2022
- प्रारम्भिक बाल्यावस्था देखभाल विकास क्षेत्र को मज़बूत बनाने की योजना
- अंतर मिताने के लिए राष्ट्रीय एबोरिजनल और टोरस स्ट्रेट द्वीपवासी प्रारम्भिक बाल्यावस्था कार्यनीति पर राष्ट्रीय समझौता

स्वास्थ्य एवं कल्याण

- बच्चों और युवाओं के स्वास्थ्य के लिए राष्ट्रीय कार्यवाही योजना 2020-2030
- बच्चों के मानसिक स्वास्थ्य एवं कल्याण की राष्ट्रीय कार्यनीति
- नेशनल फीटल एल्कोहल स्पेक्ट्रम डिसऑर्डर (FASD) कार्यनीतिक कार्य योजना 2018-2028
- मानसिक स्वास्थ्य एवं आत्म-हत्या रोकथाम का राष्ट्रीय समझौता
- राष्ट्रीय निवारक स्वास्थ्य कार्यनीति 2021-2030
- ट्रेज़री वेलबीइंग फ्रेमवर्क (राज्य-कोष कल्याण ढांचा)
- लिंग समानता हासिल करने के लिए राष्ट्रीय कार्यनीति

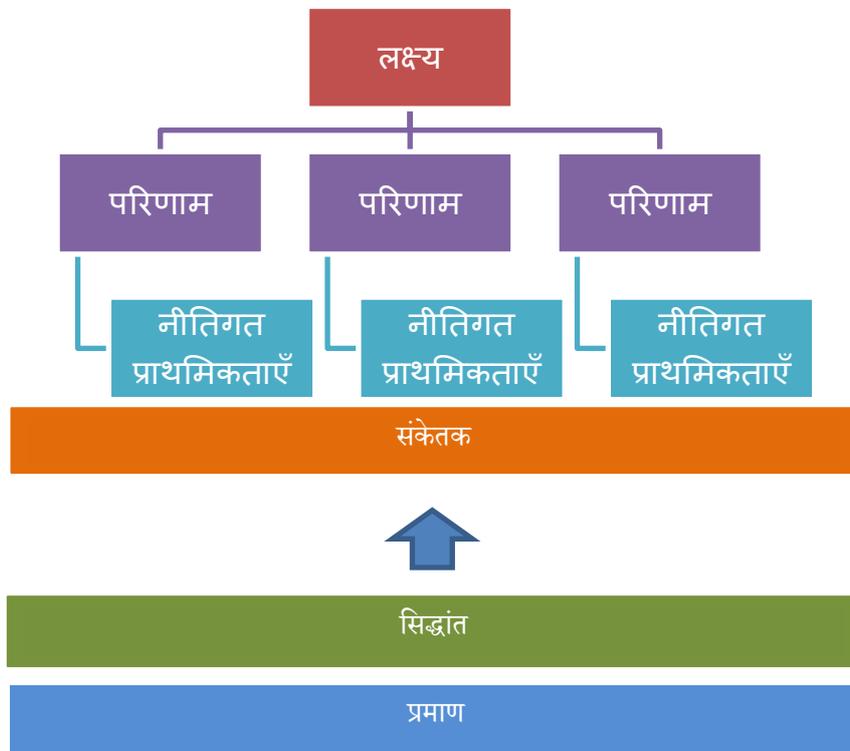
सुरक्षा

- महिलाओं और बच्चों के खिलाफ हिंसा को समाप्त करने की राष्ट्रीय योजना 2022-2032
- सुरक्षित एवं समर्थित: ऑस्ट्रेलिया के बच्चों को सुरक्षित करने के लिए राष्ट्रीय ढांचा 2021-2031

संलग्नक B – प्रारंभिक वर्षों की कार्यनीति की प्रस्तावित संरचना

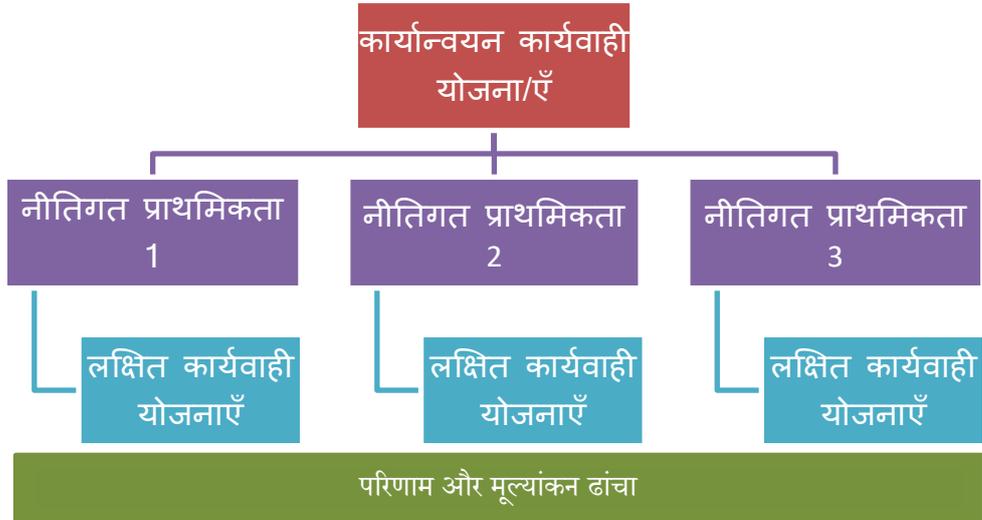
यह चित्र प्रारंभिक वर्षों की कार्यनीति की प्रस्तावित संरचना का एक सामान्य विवरण प्रदान करता है, इस बात पर ध्यान देते हुए कि परिणामों की संख्या और नीतिगत प्राथमिकताओं को अभी तक तय नहीं किया गया है। बहुत से मुख्य डिज़ाइन अंश हैं जिनमें शामिल हैं:

- **लक्ष्य** – कार्यनीति के लिए एक व्यापक और आकांक्षी वक्तव्य निर्धारित करना
- **परिणाम** – कार्यनीति के लागू किए जाने पर अल्पावधि और दीर्घावधि के प्रयोजित परिवर्तन स्थापित करना
- **नीतिगत प्राथमिकताएँ** – कार्यनीति के अधीन लक्षित क्षेत्र जिनका परिणामों पर सकारात्मक प्रभाव होने की सबसे अधिक संभावना होने के तौर पर विचार किया जाता है
- **संकेतक** – उपाय जो दर्शाते हैं कि क्या नियोजित परिणामों तक पहुँचने की ओर प्रगति की जा रही है
- **सिद्धांत** – कार्यनीति के अधीन निर्देश निर्धारित करने और फैसले लेने के लिए नियम और दिशा-निर्देश
- **प्रमाण** – कार्यनीति के निर्देश का समर्थन करने के लिए आकलन और परीक्षण की गई जानकारी



कार्यान्वयन कार्य योजना की प्रस्तावित संरचना

प्रस्तावित कार्यान्वयन कार्य योजना यह विवरण देगी कि कार्यनीति को कैसे लागू किया जाएगा और इसमें विस्तृत कार्य योजनाएं शामिल होंगी और रणनीति की प्रभावशीलता का मूल्यांकन करने के लिए एक रूपरेखा द्वारा इसे रेखांकित किया जाएगा।



संदर्भ

- ⁱ Australian Institute of Health and Welfare, [Australia's children](#), web report, last updated 25 February 2022. Accessed 24 Jan 2023.
- ⁱⁱ Center on the Developing Child (2007). [The Science of Early Childhood Development](#) (InBrief). Retrieved from www.developingchild.harvard.edu
- ⁱⁱⁱ TG Moore, N Arefadib, A Deery, and S West, [The First Thousand Days: An Evidence Paper](#), 2017, Parkville, Victoria: Centre for Community Child Health, Murdoch Children's Research Institute. <https://doi.org/10.25374/MCRI.5471779>; J Heckman, [Invest in Early Childhood Development: Reduce Deficits, Strengthen the Economy](#), heckmanequation.org, n.d, accessed 6 December 2022; EA Shuey and M Kankaraš, [The power and promise of early learning](#), 2018, OECD Education Working Paper No. 186. Paris, France: OECD publishing. DOI: <https://doi.org/10.1787/f9b2e53f-en>
- ^{iv} Australian Institute of Health and Welfare, [Australia's mothers and babies](#), web report, last updated 29 Nov 2022. Accessed on 6 Dec 2022.
- ^v T Moore and N Arefadib, Tasmanian Play2Learn+ Trial: Evidence Review, 2022, Parkville, Victoria, Centre for Community Child Health, the Murdoch Children's Research Institute. (To be published on MCRI website on 11 Dec); S Fox, A Southwell, N Stafford, R Goodhue, D Jackson, and C Smith. *Better Systems, Better Chances: A Review of Research and Practice for Prevention and Early Intervention*, 2015. Canberra, ACT: Australian Research Alliance for Children and Youth (ARACY); TG Moore and M McDonald, *Acting Early, Changing Lives: How prevention and early action saves money and improves wellbeing*, 2013, Prepared for The Benevolent Society. Parkville, Victoria: Centre for Community Child Health, Murdoch Children's Research Institute, The Royal Children's Hospital. DOI: 10.4225/50/5578D0A59EA66.
- ^{vi} TG Moore, N Arefadib, A Deery, and S West, [The First Thousand Days: An Evidence Paper](#), 2017, Parkville, Victoria: Centre for Community Child Health, Murdoch Children's Research Institute. <https://doi.org/10.25374/MCRI.5471779>
- ^{vii} TG Moore, N Arefadib, A Deery, and S West, [The First Thousand Days: An Evidence Paper](#), 2017, Parkville, Victoria: Centre for Community Child Health, Murdoch Children's Research Institute, p.70 <https://doi.org/10.25374/MCRI.5471779>
- ^{viii} OECD (2022), *Improving Early Equity: From Evidence to Action*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/6eff314c-en>
- ^{ix} Research by Access Economics in 2010 found that the potential value of future benefits that can be realised as a result of early intervention and prevention is over \$5.4 billion per annum
- ^x CoLab – Collaborate for Kids, *How Australia can invest in children and return more: A new look at the \$15bn cost of late action* <https://www.telethonkids.org.au/our-research/impact/2020/collaboration/counting-the-cost-of-late-intervention/>
- ^{xi}; J Heckman, [Invest in Early Childhood Development: Reduce Deficits, Strengthen the Economy](#), heckmanequation.org, n.d, accessed 6 December 2022.
- ^{xii} PWC for the Front Project, [A Smart Investment for a Smarter Australia: Economic analysis of universal early childhood education in the year before school in Australia](#), June 2019, accessed 6 December 2022.
- ^{xiii} Centre for Population (2023), 2022 Population Statement, The Australian Government, Canberra
- ^{xiv} Australian Institute of Health and Welfare, [Australia's mothers and babies, Smoking during pregnancy - Australian Institute of Health and Welfare \(aihw.gov.au\)](#), 29 November 2022.
- ^{xv} The Australian Children's Education and Care Quality Authority, [National Quality Framework Snapshots](#), accessed 6 December 2022.
- ^{xvi} AEDC - Nearly 45% of children are starting school developmentally vulnerable or at risk on at least one domain
- ^{xvii} Australian Government Department of Education, Skills and Employment [Australian Early Development Census National Report 2021: Early Childhood Development in Australia](#), accessed 15 December 2022.
- ^{xviii} Children from disadvantaged backgrounds (especially those whose parents have lower formal education levels, or who have lower household and neighbourhood socio-economic status backgrounds) are more likely to be developmentally vulnerable on school entry

^{xix} AEDC and; B Edwards and J Baxter, [The Tyrannies of Distance and Disadvantage: Factors related to children’s development in regional and disadvantaged areas of Australia](#), November 2013, Australian Institute of Family Studies.

^{xx} Deloitte Access Economics, *Breaking the Norm: Unleashing Australia’s Economic Potential*, November 2022.

^{xxi} The Australian Institute of Family Studies, [The public health approach to preventing child maltreatment](#), June 2016, accessed 6 December 2022; NSW Department of Communities and Justice, [the public health model for child protection and wellbeing](#), accessed 6 December 2022.

^{xxii} O Guy-Evans, [Bronfenbrenner’s Ecological Systems Theory](#), published 9 November 2020, simplypsychology.org.

^{xxiii} Goodhue, R., Dakin, P., Noble, K. 2021 [What’s in the Nest? Exploring Australia’s Wellbeing Framework for Children and Young People](#), ARACY, Canberra

^{xxiv} OECD (2021), [Measuring What Matters for Child Well-being and Policies](#), OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e82fded1-en>