



Australian Government

THE EARLY YEARS STRATEGY

DOCUMENTO DE CONSULTA

FEBRERO DE 2023

Índice

Prefacio (Ministras)	3
Proceso de consulta	4
Reconocimiento de país	5
Sección 1. Introducción	5
Documento de consulta.....	5
El objetivo de una Estrategia para la Primera Infancia.....	5
Enfoque para desarrollar una Estrategia para la Primera Infancia.....	5
Participación y consulta de las partes interesadas.....	5
Alcance y consideraciones clave	6
Primeros cinco años.....	6
Enfoque del gobierno de la Commonwealth.....	6
Un enfoque en disolver los silos.....	6
Relación con otras estrategias del gobierno de la Commonwealth	7
Obligaciones internacionales	7
Basada en fortalezas	7
Centrada en el niño y la familia.....	8
Primeras Naciones	8
Respetuosa de la diversidad y la inclusión	8
Datos.....	9
Sección 2. El caso de una Estrategia para la primera infancia	9
La evidencia	9
Cómo se encuentran los niños.....	10
Sección 3. Sus opiniones	11
a. Estructura propuesta para la Estrategia para la Primera Infancia.....	11
b. Visión.....	12
c. Resultados	12
d. Prioridades políticas	12
e. Principios	13
f. Enfoque basado en evidencia.....	13
Anexo A	16
Anexo B	17
Referencias	18

Prefacio (Ministras)

Todo niño merece la oportunidad de tener el mejor comienzo de vida; una oportunidad de alcanzar sus metas y sueños.

Australia debe tener las más altas ambiciones y aspiraciones para todos los niños pequeños, sus familias y parientes. La Estrategia para la Primera Infancia celebrará los éxitos de los niños australianos, reconociendo que muchos son felices y prosperan. Aspirará a lograr más y se basará en estos buenos cimientos para garantizar que ningún niño ni familia que postergado u olvidado.

Los primeros años son una ventana de oportunidad para influenciar de manera positiva el desarrollo, el sentido de identidad, la salud y el bienestar, el aprendizaje, la seguridad y la felicidad de los niños. Un comienzo sólido en la primera infancia aumentará la probabilidad de éxito que beneficiará mucho a los niños a lo largo de la vida.

La Estrategia para la Primera Infancia será la hoja de ruta que establezca una comprensión compartida de lo que necesitan los niños y las familias en Australia en los primeros años. Una hoja de ruta que pueda moldear la política gubernamental de manera holística y garantizar que tengamos una agenda común para impulsar las acciones del gobierno.

Queremos reforzar la importancia de los primeros años para la nación mediante el desarrollo de una visión para guiar nuestros esfuerzos en la manera en que apoyamos a los niños en sus primeros cinco años, al mismo tiempo que honramos la infancia. Al centrarnos en los primeros años, salvaguardamos y elevamos el bienestar y las habilidades de la próxima generación. Esto permitirá que los niños alcancen su máximo potencial y tiene implicaciones positivas más amplias para nuestras comunidades, la economía y la nación en las generaciones actuales y futuras.

El gobierno de la Commonwealth está comprometido a apoyar a los niños en los primeros años. Hemos invertido en hacer que la educación y el cuidado de la primera infancia sean más asequibles, financiamos nuevos grupos de juego (playgroups) y ludotecas (toy libraries), y reformamos el Paid Parental Leave. El establecimiento de la Asociación de Políticas de Desarrollo y Cuidado de la Primera Infancia (Early Childhood Care and Development Policy) impulsará políticas y programas liderados por la comunidad para apoyar a los niños de las Primeras Naciones.

Actualmente, no existe una estrategia general de la Commonwealth para apoyar la primera infancia en Australia. Estamos comprometidos a desarrollar una Estrategia para la Primera Infancia de la Commonwealth, para crear un enfoque nuevo e integrado para la primera infancia y priorizar el bienestar, la educación y el desarrollo de los niños de Australia. Mejorará la coordinación entre los programas, la financiación y los marcos del gobierno de la Commonwealth que afectan el desarrollo de la primera infancia.

La Estrategia lo tendrá en cuenta a usted, y mantendrá a los niños y las familias en el centro de su diseño. Reflejará la importante función de las familias y los cuidadores, los parientes y la cultura, y las comunidades, así como también una amplia gama de servicios para los niños pequeños, incluidos la educación y el cuidado de la primera infancia, los grupos de juego y el apoyo a la salud materna. Nos entusiasma conocer la opinión de todos los australianos.

Cuando los miembros más jóvenes de nuestras comunidades prosperan, todos nos beneficiamos.

Ministra Rishworth

Ministra Aly

Proceso de consulta

Fecha de cierre de presentaciones: 30 de abril de 2023

Correo electrónico: earlyyearsengagement@dss.gov.au

Correo: Early Years Strategy
GPO Box 9820
Department of Social Services
Canberra ACT 2601

Consultas: Todas las consultas deben enviarse a earlyyearsengagement@dss.gov.au.

Este documento de consulta no es una política gubernamental. Dará forma a la manera en la que el gobierno de la Commonwealth entiende lo que la comunidad australiana quiere para nuestros niños pequeños (una visión), lo que queremos que logren (resultados) y lo que debemos priorizar para garantizar los mejores resultados para todos los niños (áreas de reforma prioritarias).

La consulta pública sobre este documento es una oportunidad para trabajar juntos y compartir la propiedad de una nueva Estrategia para la Primera Infancia (la Estrategia).

Reconocimiento de país

El gobierno de la Commonwealth reconoce a los dueños tradicionales del país en toda Australia en el que nos reunimos, vivimos, trabajamos y nos encontramos. Reconocemos a todos los custodios tradicionales, sus Líderes ancianos pasados, presentes y emergentes y presentamos nuestros respetos a su conexión continua con su cultura, comunidad, tierra, mar y agua.

Sección 1. Introducción

Documento de consulta

Este documento de consulta respalda un proceso de presentación e incluye preguntas para guiar las presentaciones.

Desarrollar la Estrategia para la Primera Infancia es una oportunidad para llevar a cabo una conversación nacional sobre lo que queremos para los niños pequeños y sus familias, y hacia dónde debemos dirigir nuestros esfuerzos para lograr estas aspiraciones.

Si bien todos tienen una función que desempeñar para asegurar buenos resultados en los primeros años de nuestros niños, este documento y la Estrategia se centran en la función del gobierno de la Commonwealth para apoyar a los niños en los primeros años de vida. Queremos conocer la opinión de padres, familias, cuidadores, educadores, profesionales de la primera infancia y otros expertos acerca de un enfoque nacional que beneficiaría a los niños y las familias en todas partes.

El objetivo de una Estrategia para la Primera Infancia

La Estrategia creará una visión duradera para los niños de Australia y sus familias. Será una hoja de ruta para guiar las políticas y programas de la primera infancia en toda la Commonwealth durante la próxima década, que brindará una visión de lo que Australia quiere lograr para los niños y las familias en los primeros años.

La Estrategia será un marco para la acción y la reforma. La intención es crear un enfoque integrado para los primeros años, que incluye la reducción de silos de programas y financiación en todos los departamentos de la Commonwealth y una mejor integración y coordinación de las funciones. Esto aumentará la responsabilidad por el bienestar, la educación, la salud (incluida la salud mental), la seguridad y el desarrollo de los niños de Australia.

Enfoque para desarrollar una Estrategia para la Primera Infancia

Participación y consulta de las partes interesadas

La consulta y la participación de las partes interesadas ayudarán a dar forma a la comprensión del gobierno de la Commonwealth sobre lo que la comunidad australiana quiere para los niños pequeños, lo que todos queremos que logren y lo que debemos priorizar para garantizar los mejores resultados para todos los niños.

Habrà varias oportunidades para que las personas contribuyan con sus puntos de vista, incluidas procesos de presentación pública, encuestas y participación en mesas redondas. También habrá participación local y consultas con niños y familias.

Para obtener más información sobre otras oportunidades para expresar su opinión y la manera en la que un panel asesor de expertos está guiando el desarrollo de la Estrategia, puede visitar el sitio web

de la Estrategia para la Primera Infancia (<https://www.dss.gov.au/families-and-child-programs-services/early-years-strategy>).

Alcance y consideraciones clave

Primeros cinco años

La estrategia se centrará en los primeros cinco años, incluido el período prenatal. Si bien las transiciones importantes de la vida y los hitos del desarrollo continúan más allá de los cinco años a lo largo de los años escolares, este momento es una etapa de desarrollo crítica que prepara a los niños para el éxito de por vida.

Enfoque del gobierno de la Commonwealth

Todos los gobiernos desempeñan una función importante en el apoyo a la primera infancia a través de programas y políticas. La Estrategia se centrará en la función de la Commonwealth y tendrá como objetivo maximizar los resultados de la inversión de la Commonwealth en la primera infancia.

Esta será una Estrategia de la Commonwealth debido al valor inherente de una cobertura nacional y la contribución sustancial que la Commonwealth hace a los primeros años de vida con políticas y programas que cubren muchas áreas de la salud, el desarrollo y la educación de la primera infancia. Existe margen para que la Commonwealth mejore la manera en que los niños y las familias reciben apoyo en todas las carteras. Una Estrategia nacional buscará asegurar que todos los niños, dondequiera que vivan, disfruten de las mismas oportunidades para aprender, desarrollarse y prosperar.

Un enfoque en disolver los silos

La presencia de la Commonwealth incluye todo, desde servicios universales para todas las familias y los niños, apoyo específico para familias y niños que enfrentan desafíos particulares e intervenciones a nivel terciario donde sea necesario, para ayudar a abordar los desafíos y lograr los mejores resultados para los niños en la primera infancia.

La Commonwealth financia programas de salud, salud materno infantil, y de bienestar y servicios de salud de intervención temprana. Apoya el sistema de derecho de familia y los programas que evitan y responden al abuso sexual infantil y la violencia familiar y sexual doméstica. Ofrece apoyo financiero directo a las familias, incluida la licencia parental remunerada, y programas de apoyo a familias y cuidadores con niños pequeños. Por medio de una combinación de mecanismos de financiación directos e indirectos, la Commonwealth tiene como objetivo proporcionar a todos los niños pequeños acceso a educación y cuidados de la primera infancia asequibles y de calidad, así como enriquecer los entornos de aprendizaje en el hogar, a través de programas como grupos de juego y ludotecas.

Además de los programas para la población en general, la Commonwealth invierte en medidas para mejorar la salud, el desarrollo y la educación de los niños de las Primeras Naciones para reducir las desventajas sistémicas y multigeneracionales. También existen programas de apoyo a niños con retraso en el desarrollo o discapacidad, así como para quienes están en riesgo de desventaja por desplazamiento, pobreza o experiencias traumáticas.

Muchos de estos programas y políticas y de la primera infancia de la Commonwealth y su financiación se llevan a cabo a través de diferentes departamentos y agencias. Esta estructura tiende a crear silos que desalientan la colaboración entre organizaciones y pueden obstaculizar los esfuerzos de la Commonwealth para brindar los mejores resultados para los niños y las familias. Si

bien se hicieron algunos avances para mejorar la prestación y la coordinación de los servicios en la primera infancia, aún queda mucho por hacer. El programa "Connected Beginnings" (Comienzos Conectados) es un ejemplo de colaboración entre dos carteras: salud y educación. El programa ayuda a los niños de las Primeras Naciones a obtener un apoyo constante e integral para ayudarlos a cumplir los hitos de aprendizaje y desarrollo necesarios para un comienzo sin problemas en la escuela.

Relación con otras estrategias del gobierno de la Commonwealth

La Estrategia se basará, se alineará y ampliará las estrategias existentes del gobierno de la Commonwealth en múltiples carteras y compromisos en virtud del Acuerdo Nacional para Cerrar la Brecha (Closing the Gap), incluida la Estrategia Nacional para la Primera Infancia de Niños Aborígenes e Isleños del Estrecho de Torres. En el [Anexo A](#) se incluye una lista de Estrategias relevantes. Muchas de estas estrategias se centran en cohortes particulares y en problemas o experiencias particulares de la primera infancia.

Será importante considerar cómo la Commonwealth se conecta con apoyos más amplios en la primera infancia

Las comunidades, las familias, los padres, los cuidadores y los parientes desempeñan un papel importante en la formación de los primeros años. Las políticas y los programas de la Commonwealth deben estar bien conectados y operar de manera efectiva con los apoyos para la primera infancia ofrecidos por otras partes, incluidos los gobiernos estatales y territoriales. Los gobiernos estatales y territoriales son responsables de los servicios prenatales y de parto, los servicios de salud materno infantil, la educación preescolar, los sistemas de protección infantil y de garantizar la calidad de los servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) y de la mejora continua en el sector.

La colaboración eficaz y las actividades gubernamentales y no gubernamentales bien coordinadas a nivel federal, estatal y local ayudan a crear un sistema eficaz para la primera infancia. Por ejemplo, existe un importante trabajo de colaboración en curso entre la Commonwealth y los estados y territorios, incluida la tarea del Gabinete Nacional para el desarrollo de una visión a largo plazo para la ECEC, la escasez de mano de obra en la ECEC y la identificación de áreas prioritarias donde una mayor cooperación en la ECEC podría conducir a mejores resultados.

Esta Estrategia se centrará en maximizar el valor y el impacto de la función de la Commonwealth en el apoyo a la primera infancia. Si bien, la Estrategia no se centrará en políticas y programas estatales y territoriales, puede señalar sus puntos de intersección con las actividades del Commonwealth.

Obligaciones internacionales

La Estrategia reconocerá y respetará los compromisos del gobierno de la Commonwealth a través de la Convención de las Naciones Unidas (ONU) sobre los Derechos del Niño, la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas y la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Basada en fortalezas

La Estrategia se centrará en las fortalezas. Un enfoque basado en las fortalezas depende de los recursos y habilidades positivos que tienen los niños, las familias y las comunidades, y los utiliza. La Estrategia no busca identificar una forma correcta de criar y apoyar a un niño, sino que busca garantizar que cada familia y comunidad tenga lo que necesita para emprender esta tarea vital.

Centrada en el niño y la familia

Las experiencias de la infancia ocurren en el contexto de las familias. Esta Estrategia se centrará en el niño y la familia, se basará en las voces, las necesidades, los intereses, las fortalezas, la comprensión y la capacidad de los niños y las familias, y reflejará la gama y variedad de experiencias de los niños, sus intereses y su diversidad.

La Estrategia escuchará genuinamente e incluirá las voces de los niños y tratará de captar sus ideas e intenciones. Reconocemos las conexiones entre los niños, las familias, los parientes y las comunidades, y la importancia de las relaciones y asociaciones recíprocas. La Estrategia valorará los contextos culturales y sociales de los niños y sus familias.

La Estrategia honrará las experiencias y actividades de la niñez. Los primeros años de vida no solo se tratan de sentar las bases adecuadas para el futuro, sino también para el presente. Los niños pequeños prosperan en relaciones familiares amorosas con abundantes oportunidades de juego, amistades y experiencias alegres.

Primeras Naciones

Los niños aborígenes e isleños del Estrecho de Torres tienen derecho a desarrollarse y crecer de manera saludable, apoyados por familias sólidas y orgullosas de su cultura. La identidad cultural, las estructuras de parentesco y la conexión se reconocen en gran manera como factores protectores para la seguridad, la salud, el bienestar y el desarrollo de los niños. Las familias y las comunidades que se vieron afectadas por el trauma intergeneracional y las políticas discriminatorias que perpetúan las desventajas a menudo tienen necesidades complejas, y son las que más necesitan servicios de sanación y de apoyo específicos e intensivos que sean culturalmente seguros y cálidos.

La Estrategia se basará en el compromiso del gobierno para Cerrar la brecha y la Estrategia Nacional de la Primera Infancia para niños aborígenes e isleños del Estrecho de Torres, cuyo objetivo es alinear y coordinar los esfuerzos de todas las carteras en todos los niveles de gobierno y los sistemas y sectores de la primera infancia. La nueva Asociación de Políticas de Desarrollo y Cuidado de la Primera Infancia (ECPP, por sus siglas en inglés) reúne a los gobiernos australianos y a representantes de las Primeras Naciones para desarrollar recomendaciones para apoyar a los niños de las Primeras Naciones en sus primeros años y permitir que los pueblos de las Primeras Naciones trabajen en una asociación genuina con los gobiernos para impulsar resultados holísticos y dirigidos por la comunidad en la primera infancia. La ECPP tiene a su cargo el desarrollo de la Estrategia.

Respetuosa de la diversidad y la inclusión

La Estrategia será inclusiva. Los niños con discapacidades o con problemas de desarrollo merecen las mismas experiencias positivas y oportunidades para prosperar que todos los niños. La Estrategia de Discapacidad de Australia y el Plan de Acción Específico para la Primera Infancia establecen acciones para garantizar que estos niños reciban apoyo para alcanzar su máximo potencial. La Estrategia complementará estos esfuerzos y se desarrollará en estrecha relación con la nueva Estrategia Nacional de Autismo.

La Estrategia reconocerá que las familias en Australia tienen diversidad de cultura, religión, idioma, habilidad, ubicación y composición familiar y esto incluye a la comunidad LGBTIQ+. La Estrategia también reconocerá que los niños pueden vivir con cuidadores, parientes o con otros arreglos de cuidado, como cuidado temporal, residencial y de relevo.

Datos

En Australia, contamos con abundantes fuentes de datos acerca de niños y familias que se pueden utilizar para guiar las prioridades y el desempeño de la Estrategia. Dichos datos incluyen:

- datos en el ámbito de población sobre la salud, la educación, los apoyos sociales, los ingresos, la vivienda y la seguridad de los niños, como los resumidos en el informe del Instituto Australiano de Salud y Bienestar, *Niños australianos 2022*ⁱ;
- el Censo de Desarrollo Temprano de Australia, una recopilación de datos a nivel nacional sobre el desarrollo de la primera infancia en el momento en que los niños comienzan su primer año de escuela a tiempo completo;
- estudios de cohortes como el Estudio longitudinal de niños australianos y el Estudio longitudinal de niños indígenas; y
- proyectos de investigación de vinculación de datos, que brindan información de totalidad de la vida acerca de grupos de población en Australia, como los que utilizan los datos del Proyecto de integración de datos de múltiples agencias (MADIP).

Habrán oportunidades para usar y mejorar los datos sobre los primeros años de la vida de los niños para garantizar que las prioridades y políticas de la Estrategia estén dirigidas a tener el mayor impacto y que los resultados puedan medirse.

Sección 2. El caso de una Estrategia para la primera infancia

La evidencia

Los primeros años de vida de un niño, antes del nacimiento hasta los cinco años, son una etapa crítica para el desarrollo. Durante este tiempo, las relaciones tempranas, las experiencias y el cuidado que reciben moldean activamente la salud, el aprendizaje y la identidad de por vida. En los primeros años de vida, el desarrollo del cerebro ocurre más rápido que en cualquier otro momento y cada segundo se forman más de 1 millón de nuevas conexiones neuronales. Después de este período de rápido crecimiento, las conexiones se reducen a través de un proceso llamado poda para que los circuitos cerebrales se vuelvan más eficientes y se puedan construir circuitos cerebrales más complejos sobre circuitos anteriores más simples. La flexibilidad del desarrollo temprano del cerebro significa que es más fácil y efectivo influir en la arquitectura del cerebro en desarrollo de un bebé que volver a cablear partes de sus circuitos en la edad adultaⁱⁱ.

Las experiencias positivas, las relaciones y los entornos en los primeros años de vida (incluso en el período prenatal) apoyan el desarrollo y el aprendizaje y preparan a los niños para el éxito de por vida en la salud física y mental, los logros educativos, el empleo y las relacionesⁱⁱⁱ. Esto se debe a que sabemos que el cuidado prenatal de buena calidad durante el embarazo, y el cuidado prenatal regular en el primer trimestre, se asocian con una mejor salud materna durante el embarazo, menos intervenciones en la última etapa del mismo y resultados positivos para la salud del niño^{iv}.

Intervenir lo antes posible en el desarrollo de un niño, refuerza el efecto preventivo y mejora el impacto de la intervención^v. Los primeros 1000 días (desde la concepción, incluido todo el embarazo y hasta el fin del segundo año) son especialmente importantes para la salud y el desarrollo. Este es el momento en el que hay más capacidad para moldear los resultados^{vi}. A medida que los niños crecen, puede resultar más difícil revertir los impactos de primeras experiencias adversas y mejorar su trayectoria de vida^{vii}. Las brechas en la primera infancia continúan a lo largo de la vida. Si surge una brecha y no se cierra a la edad de 5 años, es probable que persista, especialmente para los niños que sufren vulnerabilidad o desventajas^{viii}.

La evidencia de un rendimiento de la inversión en los primeros años es sólida. Por ejemplo, una investigación realizada por Access Economics en 2010 descubrió que el valor potencial de los beneficios futuros que se pueden obtener como resultado de la intervención temprana y la prevención es de más de \$5400 millones por año^{ix}. Un informe de 2019 de Telethon Kids determinó que los gobiernos australianos gastan \$15,2 mil millones por año en servicios de crisis y de alta intensidad debido a problemas que podrían haberse evitado por medio de una intervención temprana^x.

El Dr. James Heckman, economista, demostró que los programas de la primera infancia de alta calidad para niños desfavorecidos pueden generar ganancias de entre \$4 y \$16 por cada \$1 invertido^{xi}. Su investigación reciente de programas integrales y de alta calidad para la primera infancia, desde el nacimiento hasta los 5 años, para niños desfavorecidos produjo un rendimiento de la inversión del 13 % por niño por año, a través de mejores resultados educativos, económicos, sanitarios y sociales.

El análisis económico realizado por PricewaterhouseCoopers y The Front Project en 2019 identificó un beneficio de \$2 por cada \$1 invertido en educación y cuidados de la primera infancia de alta calidad durante la vida de un niño^{xii}.

El beneficio adicional de invertir en los primeros años es que programas que respaldan buenos resultados en la primera infancia, como el Paid Parental Leave que fomenta una mayor participación de los padres, también respaldan la participación laboral, lo que mejora la seguridad económica de las mujeres.

Cómo se encuentran los niños

Muchos de los niños australianos desde el nacimiento hasta los 5 años en Australia son felices, saludables y tienen buenos resultados generales. Hay 1,5 millones de niños de 0 a 5 años de edad en Australia¹, y muchos de ellos tienen las cosas que necesitan para un gran comienzo en la vida. Están incluidos acceso a atención médica y nutrición adecuada, protección contra daños, oportunidades para el aprendizaje temprano y cuidados receptivos. Aunque cada año nacen más bebés que nunca antes en la historia de Australia, la población de Australia está envejeciendo, la proporción de jóvenes es menor y se prevé que siga disminuyendo con el tiempo.^{xiii}

Las tasas de inmunización mejoraron y superan el 94 % para los niños de un año, y menos madres fuman durante el embarazo^{xiv}. La calidad de los servicios de ECEC ha aumentado constantemente en los últimos años, y el 88 % de los 15.000 servicios de ECEC aprobados en Australia cumplen o superan los Estándares nacionales de calidad^{xv}.

Una medida poblacional del desarrollo de la primera infancia que completan los maestros sobre todos los niños que comienzan la escuela cada tres años, el Censo de Desarrollo Temprano de Australia (AEDC, por sus siglas en inglés) mide cómo se sigue el desarrollo de los niños cuando comienzan la escuela. Examina la salud física, las habilidades sociales, la madurez emocional de los niños, sus habilidades tempranas de alfabetización y aritmética, y su comunicación y conocimientos generales. En 2021, el AEDC más reciente, el 55 por ciento de los niños estaban bien encaminados en el desarrollo en los cinco dominios.

Sin embargo, también sabemos que algunos niños no tienen el mejor comienzo en la vida y se están quedando atrás. Si bien algo más de la mitad de la totalidad de los niños estaban bien encaminados

¹ Esta cifra se deriva de los datos del censo de 2021 y tiene en cuenta **exclusivamente** a niños de 0 a 5 años. Quiere decir que tiene en cuenta a los niños de edad 0 hasta la fecha de su quinto cumpleaños.

en todos los dominios en 2021, casi el 45 por ciento estaban en riesgo desde el punto de vista del desarrollo o eran vulnerables en el desarrollo en uno o más dominios; y más de uno de cada cinco niños (22 por ciento) fueron evaluados como vulnerables en el desarrollo, en al menos un dominio^{xvi}, lo que significa que no estaban donde esperaríamos que estuviera un niño saludable y próspero a esa edad.

En toda Australia, el lugar en el que nacen y se crían los niños puede influir en sus posibilidades de éxito en años posteriores. El AEDC muestra que el desarrollo de los niños en comunidades desfavorecidas mejoró solo levemente en los últimos años y, en algunos casos, está retrocediendo. Los niños que viven en las principales ciudades tienen menos probabilidades de ser vulnerables en el desarrollo en los dominios del AEDC que los que viven fuera de las principales ciudades, aunque esta brecha ha fluctuado entre 2009 y 2021.

Los resultados del AEDC también muestran que, en 2021, la brecha entre los lugares con mayor desventaja socioeconómica y las áreas menos desfavorecidas aumentó en todos los dominios, y los niños de los lugares más desfavorecidos tienen entre 2 y 4,4 veces más probabilidades de ser vulnerables en su desarrollo, según el dominio de desarrollo.^{xvii}

Los niños de entornos desfavorecidos (especialmente aquellos con padres que tienen niveles de educación formal más bajos, o que tienen un entorno socioeconómico más bajo en el hogar y el barrio) tienen más probabilidades de ser vulnerables en el desarrollo al ingresar a la escuela^{xviii}.

Asimismo, algunos grupos tienen más probabilidades de sufrir vulnerabilidad en el desarrollo: niños de las Primeras Naciones, niños en áreas regionales y remotas, niños con antecedentes lingüísticos distintos al inglés y niños con discapacidad^{xix}. La brecha entre los niños de las Primeras Naciones y los niños que no son de las Primeras Naciones aumentó a 24,7 puntos porcentuales en los dominios del lenguaje y el desarrollo cognitivo. Los niños frecuentemente sufren más de un tipo de desventaja. Por ejemplo, es más probable que los niños con discapacidad vivan en hogares de un solo ingreso (Sollis, 2019); y las áreas regionales y remotas tienen más probabilidades de estar en desventaja socioeconómica (ABS, 2016). Estos tipos múltiples de vulnerabilidad agravan y dificultan que los niños y las familias prosperen sin el apoyo adecuado.

Las experiencias, expectativas y normas culturales en nuestros hogares y comunidades influyen en los niños a medida que conocen el mundo. Por ejemplo, los niños están influenciados por los estereotipos de género que les presentan sus familias, amigos, educación y medios de comunicación. Los prejuicios y estereotipos de género arraigados desde la infancia continúan influyendo en el aprendizaje a lo largo de la vida de un niño y crean barreras para las opciones y oportunidades de una persona en etapas futuras de la vida^{xx}. En particular, esto ha tenido un efecto agravante y perjudicial en las niñas, impidiéndoles desarrollar todo su potencial.

Sección 3. Sus opiniones

La siguiente sección invita a responder a una variedad de preguntas. Lo invitamos a responder a algunas o todas las preguntas, o a proporcionar cualquier otro comentario que considere relevante para el desarrollo de la Estrategia. Esto asegurará que la Estrategia incorpore tantas voces como sea posible.

a. Estructura propuesta para la Estrategia para la Primera Infancia

La estructura propuesta de la Estrategia incluye una visión, resultados, prioridades políticas e indicadores que medirán el éxito respecto a cada uno de los resultados y áreas prioritarias de reforma. Se propone que los indicadores se desarrollen después de que se establezcan las prioridades de las políticas. En el [Anexo B](#), se incluye un diagrama de la estructura propuesta.

Se desarrollarán Planes de acción una vez finalizada la Estrategia y establecerán lo que se hará para responder a las reformas prioritarias. También se desarrollará un Marco de Resultados y Evaluación para monitorear el desempeño.

PREGUNTA

1. ¿Tiene comentarios acerca de la estructura propuesta de la Estrategia?

b. Visión

La visión de la Estrategia describirá las aspiraciones y ambiciones del gobierno de la Commonwealth para los niños en la primera infancia. La visión de la Estrategia describirá cómo queremos que la próxima generación de australianos viva sus primeros cinco años. Se basará en las opiniones de la comunidad australiana sobre lo que quieren para los niños pequeños en Australia, especialmente en los años críticos desde antes del nacimiento hasta los cinco años.

Nota: se desea que la visión de la Estrategia sea más amplia que la visión para el sector de la ECEC que el gobierno de la Commonwealth está desarrollando en colaboración con los gobiernos de los Estados y Territorios. La visión de la Estrategia debe abarcar las aspiraciones de los niños en todos los aspectos de sus vidas.

PREGUNTA

2. ¿Qué visión debería tener nuestra nación para los niños más pequeños de Australia?

c. Resultados

Un resultado debe describir lo que se logrará con la estrategia. Hay una variedad de resultados que los niños necesitan para tener éxito en la vida. La estrategia identificará los resultados más importantes a corto, mediano y largo plazo para apoyar la primera infancia.

El tipo de resultados que podría incluir la Estrategia podrían ser declaraciones acerca de la salud física y emocional de los niños, el aprendizaje y el desarrollo, la seguridad o un sentido de identidad positivo. También podría incluir referencias a satisfacer las necesidades básicas o tener oportunidades para participar en actividades sociales y comunitarias, reconocer la cultura o garantizar que la primera infancia sea inclusiva de las diferentes familias y sus necesidades.

Hay muchos factores interconectados que contribuyen a obtener buenos resultados en los primeros años. Esta pregunta le pide que piense en los resultados que deberían incluirse en la Estrategia.

PREGUNTA

3. ¿Qué combinación de resultados es la más importante para incluir en la Estrategia?

d. Prioridades políticas

Para que la Estrategia sea efectiva, es importante identificar áreas específicas (prioridades políticas) donde el gobierno debería concentrar sus esfuerzos.

Un área que el gobierno ya ha identificado como una prioridad es que el gobierno de la Commonwealth aborde y elimine los silos. Si no existe un enfoque coordinado y conjunto en todo el

gobierno, existe una falta de responsabilidad final y transparencia para los niños de Australia. Un enfoque con silos también corre el riesgo de duplicar funciones, competir innecesariamente por los recursos y perder oportunidades de trabajar en colaboración para mejorar los resultados.

Algunas prioridades surgirán a medida que la visión y los resultados de la Estrategia tomen forma. Recibimos con gusto ideas iniciales acerca de las prioridades de la Estrategia.

PREGUNTAS

4. ¿Qué áreas específicas/ prioridades políticas deberían incluirse en la estrategia y por qué?
5. ¿Qué podría hacer la Commonwealth para mejorar los resultados de los niños, en particular, de quienes nacen o crecen en circunstancias más vulnerables o desfavorecidas?
6. ¿En qué áreas cree que la Commonwealth podría centrarse para mejorar la coordinación y la colaboración en el desarrollo de políticas para los niños y las familias?

e. Principios

Se desarrollará un conjunto de principios para guiar la política y la implementación según la Estrategia.

Los principios rectores podrían incluir cosas como centrarse en el niño y la familia, escuchar las opiniones de los niños y las familias, y ser inclusivo de niños y familias diversas. También podrían tener en cuenta las necesidades de los niños y las familias en todo el sistema de servicios y a lo largo del tiempo.

PREGUNTA

7. ¿Qué principios deberían incluirse en la Estrategia?

f. Enfoque basado en evidencia

Los investigadores y los profesionales desarrollaron muchos marcos para orientar las políticas y la práctica para la primera infancia. Estos modelos o marcos destacan cómo las diferentes partes de la vida de un niño funcionan juntas para contribuir a resultados positivos en la infancia. Algunos de ellos se describen a continuación.

El propósito de estos marcos es similar: colocar a los niños en el centro de todo el desarrollo de políticas y mostrar las interconexiones y los elementos importantes del desarrollo de la primera infancia. Estos marcos pueden ayudar a dar forma a la Estrategia. Algunos ejemplos son el modelo de salud pública, la teoría de los sistemas ecológicos, el marco de bienestar infantil de la Alianza Australiana de Investigación para Niños y Jóvenes (the Nest) (el Nido) y los marcos de bienestar de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). A continuación se incluye más información acerca de marcos de ejemplo. Es importante tener en cuenta que estos marcos no son la única fuente de evidencia y los datos a los que se recurrirá. La estrategia reconocerá la importancia de las bases de conocimiento aborígenes e isleñas del Estrecho de Torres, reconociendo que existen algunas brechas en la evidencia y los datos actuales, una prioridad clave en el marco del actual Acuerdo de Cierre de Brechas.

- El modelo de salud pública identifica áreas de riesgo en el desarrollo de los niños y evita problemas antes de que ocurran al abordar ese riesgo. El modelo brinda diferentes niveles de apoyo, desde servicios universales disponibles para todos hasta ofertas altamente específicas. Los servicios universales incluyen cosas como nuestros sistemas de salud y educación; los servicios específicos (o secundarios) incluyen políticas como la licencia por paternidad; y los servicios terciarios abordan problemas cruciales como la protección infantil^{xxi}.

- La teoría de los sistemas ecológicos desarrollada por Urie Bronfenbrenner muestra que el desarrollo de un niño está influenciado por el entorno que lo rodea, que va desde el entorno inmediato del niño, pasando por su familia, la comunidad y hasta la influencia de la sociedad^{xxii}.
- El Nido conceptualiza el bienestar como seis dominios interconectados que se apoyan mutuamente para ayudar a los niños a prosperar en la infancia y a alcanzar su máximo potencial a medida que crecen. Para tener un bienestar óptimo, un niño necesita que se satisfagan sus necesidades en los seis dominios, en un modelo ecológico basado en el de Bronfenbrenner^{xxiii}.
- La OCDE tiene dos marcos clave para medir el bienestar. El primero es un modelo de bienestar general que tiene en cuenta diversas experiencias y condiciones de vida de las personas y se construye en torno a tres componentes, incluidos el bienestar actual, desigualdades en los resultados de bienestar y recursos para el bienestar futuro (Figura 1). Un segundo marco más reciente desarrollado por la OCDE es un modelo con aspiraciones para identificar los aspectos de la vida de los niños que deberían medirse para monitorear mejor su bienestar (Figura 2). Se centra en la idea de que los niños deberían poder disfrutar de una infancia feliz y también desarrollar habilidades y destrezas que los preparen para el futuro^{xxiv}.

Figura 1

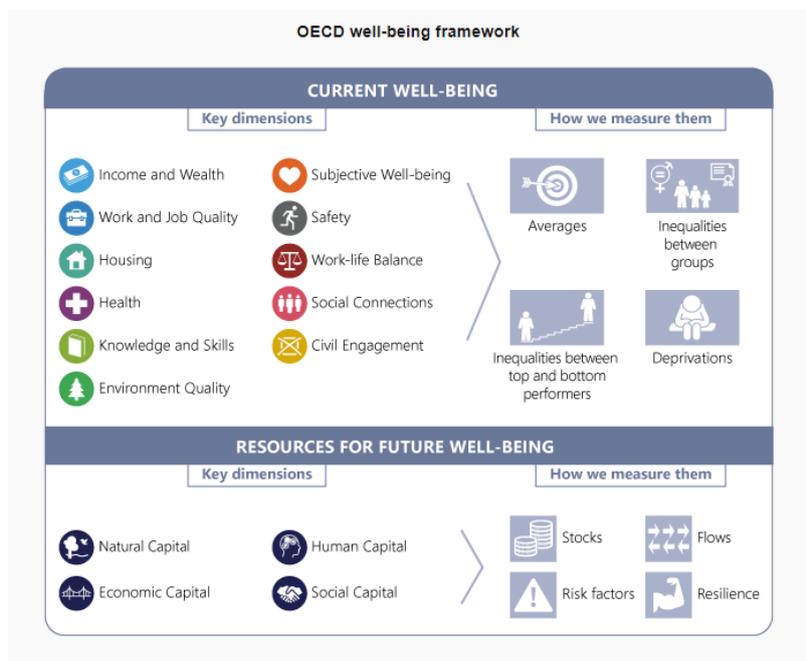
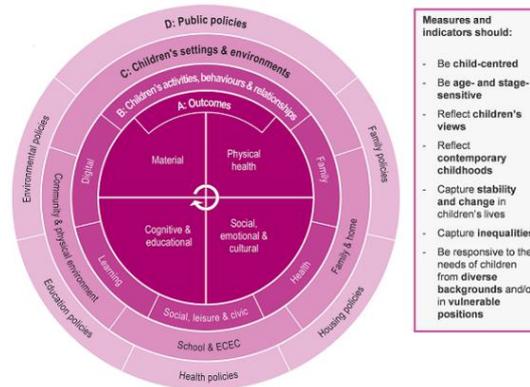


Figura 2

Marco de la OCDE con aspiraciones para medir el bienestar de los niños



PREGUNTA

8. ¿Hay brechas en los marcos existentes u otra investigación o evidencia que deban tenerse en cuenta para el desarrollo de la Estrategia?

Anexo A: iniciativas pertinentes del gobierno de la Commonwealth

El gobierno de la Commonwealth cuenta con una gama de estrategias, iniciativas y reformas que interactúan con los primeros años de vida. Entre ellas las siguientes:

Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC):

- Compromiso electoral de guardería más barata para familias que trabajan. Revisión del Marco Nacional de Calidad (NQF, por sus siglas en inglés): implementación de cambios en la Ley Nacional de Servicios de Educación y Cuidado y Regulaciones Nacionales y orientación para el sector
- Investigación de la Comisión de Productividad en el sector de cuidados infantiles
- Acuerdo de Reforma del Preescolar 2022-2025
- Dar forma a nuestro futuro: Estrategia Nacional de la Fuerza Laboral de la Educación y el Cuidado de los niños: desarrollo del plan de implementación y compromisos para impulsar la fuerza laboral de la ECEC: por ejemplo, plazas gratuitas en institutos TAFE (Institutos de educación técnica y superior), programa de Y Care Careers (carreras en el sector de asistencia)

Discapacidad:

- Estrategia de Discapacidad de Australia 2021-2031
- Estrategia Nacional de Autismo

Primeras Naciones:

- Asociación de Políticas para el Desarrollo y el Cuidado de la Primera Infancia 2022
- Plan de Refuerzo del Sector de Desarrollo y Cuidado de la Primera Infancia
- Estrategia Nacional para la Primera Infancia de Niños Aborígenes e Isleños del Estrecho de Torres del Acuerdo Nacional para Cerrar la Brecha (Closing the Gap)

Salud y bienestar:

- Plan de Acción Nacional para la Salud de Niños y Jóvenes 2020-2030
- Estrategia Nacional de Salud Mental y Bienestar Infantil
- Plan Nacional de Acción Estratégica del Trastorno del Espectro Alcohólico Fetal (TEAF) 2018-2028
- Acuerdo Nacional de Salud Mental y Prevención del Suicidio
- Estrategia Nacional de Salud Preventiva 2021-2030
- Marco de Bienestar del Ministerio de Economía
- Estrategia Nacional para Lograr la Igualdad de Género

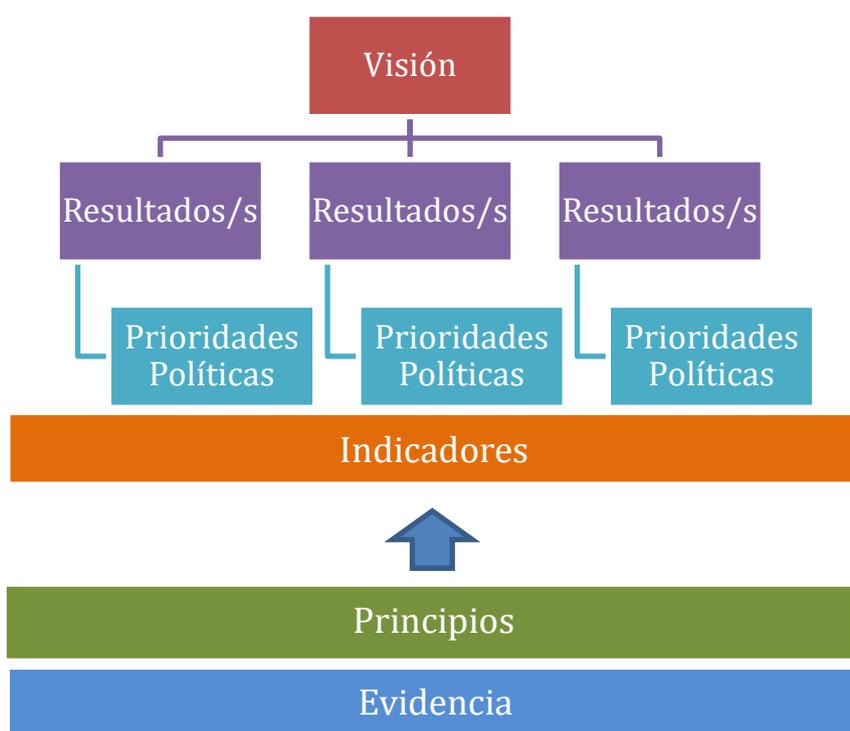
Seguridad:

- Plan Nacional para Terminar con la Violencia contra Mujeres y Niños 2022-2032
- Seguros y con apoyo: el Marco Nacional para la Protección de los Niños de Australia 2021-2031

Anexo B: Estructura propuesta para la Estrategia para la Primera Infancia

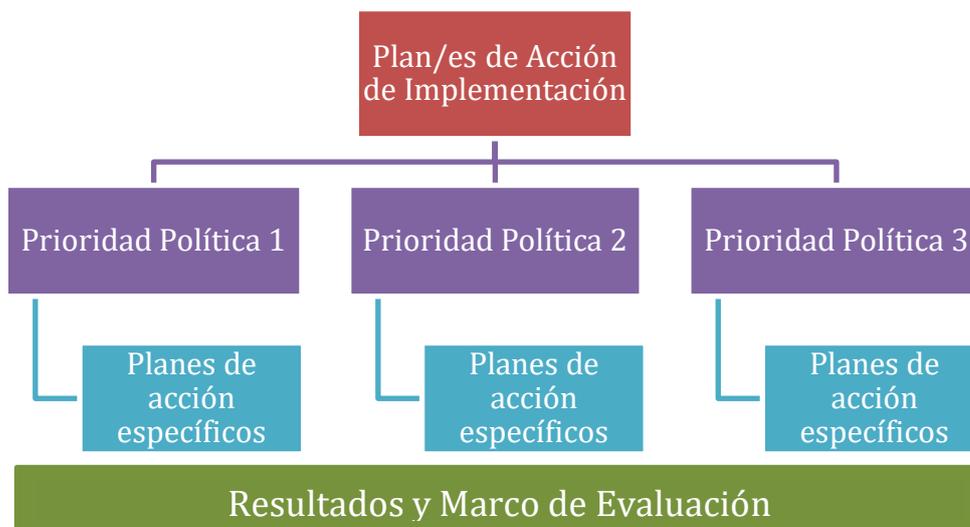
Este diagrama proporciona una descripción general de la estructura propuesta para la Estrategia para la Primera Infancia, y se tiene en cuenta que aún no se decidió la cantidad de resultados y las prioridades políticas. Hay una serie de elementos de diseño clave, incluidos:

- **Visión:** establecer una declaración general y ambiciosa para la Estrategia
- **Resultados:** establecer los cambios a corto y largo plazo deseados cuando se implemente la Estrategia.
- **Prioridades políticas:** las áreas de enfoque de la Estrategia que se considera que tienen más probabilidades de tener un efecto positivo en los resultados.
- **Indicadores:** medidas que muestran si se está progresando hacia el logro de los resultados planeados
- **Principios:** las reglas y directrices para establecer la dirección y tomar decisiones en el marco de la Estrategia
- **Evidencia:** información evaluada y probada para respaldar la dirección de la estrategia.



Estructura propuesta para el Plan de Acción de Implementación

El Plan de Acción de Implementación describirá la forma en la que se implementará la Estrategia e incluirá planes de acción detallados y será respaldado por un marco para evaluar la efectividad de la Estrategia.



Referencias

- ⁱ Australian Institute of Health and Welfare, [Australia's children](#), web report, last updated 25 February 2022. Accessed 24 Jan 2023.
- ⁱⁱ Center on the Developing Child (2007). *The Science of Early Childhood Development* (InBrief). Retrieved from www.developingchild.harvard.edu
- ⁱⁱⁱ TG Moore, N Arefadib, A Deery, and S West, [The First Thousand Days: An Evidence Paper](#), 2017, Parkville, Victoria: Centre for Community Child Health, Murdoch Children's Research Institute. <https://doi.org/10.25374/MCRI.5471779>; J Heckman, *Invest in Early Childhood Development: Reduce Deficits, Strengthen the Economy*, heckmanequation.org, n.d, accessed 6 December 2022; EA Shuey and M Kankaraš, [The power and promise of early learning](#), 2018, OECD Education Working Paper No. 186. Paris, France: OECD publishing. DOI: <https://doi.org/10.1787/f9b2e53f-en>
- ^{iv} Australian Institute of Health and Welfare, [Australia's mothers and babies](#), web report, last updated 29 Nov 2022. Accessed on 6 Dec 2022.
- ^v T Moore and N Arefadib, Tasmanian Play2Learn+ Trial: Evidence Review, 2022, Parkville, Victoria, Centre for Community Child Health, the Murdoch Children's Research Institute. (To be published on MCRI website on 11 Dec); S Fox, A Southwell, N Stafford, R Goodhue, D Jackson, and C Smith. *Better Systems, Better Chances: A Review of Research and Practice for Prevention and Early Intervention*, 2015. Canberra, ACT: Australian Research Alliance for Children and Youth (ARACY); TG Moore and M McDonald, *Acting Early, Changing Lives: How prevention and early action saves money and improves wellbeing*, 2013, Prepared for The Benevolent Society. Parkville, Victoria: Centre for Community Child Health, Murdoch Children's Research Institute, The Royal Children's Hospital. DOI: 10.4225/50/5578D0A59EA66.
- ^{vi} TG Moore, N Arefadib, A Deery, and S West, [The First Thousand Days: An Evidence Paper](#), 2017, Parkville, Victoria: Centre for Community Child Health, Murdoch Children's Research Institute. <https://doi.org/10.25374/MCRI.5471779>
- ^{vii} TG Moore, N Arefadib, A Deery, and S West, [The First Thousand Days: An Evidence Paper](#), 2017, Parkville, Victoria: Centre for Community Child Health, Murdoch Children's Research Institute, p.70 <https://doi.org/10.25374/MCRI.5471779>
- ^{viii} OECD (2022), *Improving Early Equity: From Evidence to Action*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/6eff314c-en>
- ^{ix} Research by Access Economics in 2010 found that the potential value of future benefits that can be realised as a result of early intervention and prevention is over \$5.4 billion per annum
- ^x CoLab – Collaborate for Kids, *How Australia can invest in children and return more: A new look at the \$15bn cost of late action* <https://www.telethonkids.org.au/our-research/impact/2020/collaboration/counting-the-cost-of-late-intervention/>
- ^{xi}; J Heckman, *Invest in Early Childhood Development: Reduce Deficits, Strengthen the Economy*, heckmanequation.org, n.d, accessed 6 December 2022.
- ^{xii} PWC for the Front Project, [A Smart Investment for a Smarter Australia: Economic analysis of universal early childhood education in the year before school in Australia](#), June 2019, accessed 6 December 2022.
- ^{xiii} Centre for Population (2023), 2022 Population Statement, The Australian Government, Canberra
- ^{xiv} Australian Institute of Health and Welfare, [Australia's mothers and babies, Smoking during pregnancy - Australian Institute of Health and Welfare \(aihw.gov.au\)](#), 29 November 2022.
- ^{xv} The Australian Children's Education and Care Quality Authority, [National Quality Framework Snapshots](#), accessed 6 December 2022.
- ^{xvi} AEDC - Nearly 45% of children are starting school developmentally vulnerable or at risk on at least one domain
- ^{xvii} Australian Government Department of Education, Skills and Employment [Australian Early Development Census National Report 2021: Early Childhood Development in Australia](#), accessed 15 December 2022.
- ^{xviii} Children from disadvantaged backgrounds (especially those whose parents have lower formal education levels, or who have lower household and neighbourhood socio-economic status backgrounds) are more likely to be developmentally vulnerable on school entry
- ^{xix} AEDC and; B Edwards and J Baxter, [The Tyrannies of Distance and Disadvantage: Factors related to children's development in regional and disadvantaged areas of Australia](#), November 2013, Australian Institute of Family Studies.
- ^{xx} Deloitte Access Economics, *Breaking the Norm: Unleashing Australia's Economic Potential*, November 2022.

^{xxi} The Australian Institute of Family Studies, [The public health approach to preventing child maltreatment](#), June 2016, accessed 6 December 2022; NSW Department of Communities and Justice, [the public health model for child protection and wellbeing](#), accessed 6 December 2022.

^{xxii} O Guy-Evans, [Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory](#), published 9 November 2020, simplypsychology.org.

^{xxiii} Goodhue, R., Dakin, P., Noble, K. 2021 [What's in the Nest? Exploring Australia's Wellbeing Framework for Children and Young People](#), ARACY, Canberra

^{xxiv} OECD (2021), [Measuring What Matters for Child Well-being and Policies](#), OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e82fded1-en>